



2017国培专刊

2017年“国培计划”——贺州市中小学（幼儿园）教师
网络研修与校本研修整合培训

项目简报

第六期

2017年11月6日

主办单位 贺州市教育局

承办单位 华东师范大学开放教育学院



卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU

卷首寄语

教育是增加人力资本存量的重要手段。人力资本是体现在人身上的技能和生产知识的存量，它通过教育而形成。知识的价值必须固化到人的身上并转化为人力资本方能实现其价值，教育是这一转化工作的主要完成者，也就是说将知识存量向人力资本的价值转变是知识转化成经济价值的前提条件。通常复杂劳动是简单劳动的倍加，高学历的劳动者从事的是复杂劳动，对国民经济的贡献较大。办教育要进行一定的投入，但发展教育可以节约生产成本，它的经济收益远远高于修路、建房、筑桥。教育投资的直接目的就是增加劳动者的人力资本存量，而人力资本投资的收益和报酬在于提高了一个人的技能和获利能力，提高了经济决策的效率。教育的社会经济价值在于它形成资本，并最终成为推动国民经济增长的强大动力。

——摘自《教育发展的经济价值》



本期聚焦

BENQIJUJIAO

国培计划（2017）—贺州市教师网络研修与校本研修整合培训自7月20日开班以来，进展顺利。9月10日起，进入第二阶段“校本研修”的学习，两个阶段（能力提升阶段和校本研修阶段）可同步进行学习。

很多老师感觉考核作业难度较大，本期聚焦将为大家讲解第二阶段-校本研修部分的两个考核作业如何完成。以及在学员做作业不积极这个问题上，身为助学教师应该如何引导。





作为助学教师该如何引导那些不太积极的学员完成考核作业呢？

引导

关于
考核作业
那些事儿

作为班级助学教师，我们首先要明白两份考核作业对学员的重要性，从而去引导他们完成考核作业。关于为什么要做考核作业，我有以下3点要说：

1. 观看完课程后，完成考核作业是对自己所学课程的学以致用和对自己教学技能成长的一种肯定。做到没有走马观花，是实打实地看课程并有所收获。
2. 考核作业在整个培训考核中所占的比重超过**40%**，也就是说如果学员不做作业的话，是不会合格的（总成绩**60分**合格）。如果不合格不仅会被通报，而且浪费了一次学习机会，最后也是没有证书的。之前的努力和付出全都付诸流水了。
3. 优秀的作业会被我们项目组作为优秀成果资源展示到工作简报、平台首页。后期还会作为优秀成果报送给省里和市里。这么好的机会是时候好好表现一下啦~



作为助学教师该如何引导那些不太积极的学员完成考核作业呢？



南宁宾阳校本小语2班杨素虹

我每周都一个个打电话督促他们赶快完成，只要他们一交作业，我就及时批改，及时发到班群讨论，借鉴

11:31:29

@南宁宾阳校本小语2班杨素虹 👍 对的 其实辅导教师的作用不仅局限于批改作业，更多的还有引导，很多学员不会做作业不知从何下手，杨老师及时把好作业共享到群里供大家讨论交流、借鉴。就是一种很好的引导



其实助学教师的作用不仅仅局限于批改作业，更多的还有引导工作，很多学员不会做作业、不知从何下手，教师网络研修与校本研修项目的一位助学教师杨素红老师的做法是她每次都会第一时间批改作业并挑选一些比较优秀的作业共享到班级群里供大家一起讨论交流、借鉴。就是一种很好的引导。




作为助学教师我催不动那些“顽固分子”怎么办？



隆安工作坊小数1班黄英秀

看来我还是有先见之明的，我10月29日——发短信和打电话通知要求学员们在11月13日之前要完成所以研修，个别到10日没有完成的，我又告知他们的领导督促，到终于今天全部合格了，感谢学员们的理解支持！



其实助学教师都有自己的本职工作，大家很多都是一线教师，很忙，我们都理解。但是我们既然担任了这份工作就要交出一份满意的答卷。就像工作坊项目的一位坊主黄英秀老师，她根据项目整体周期定好了自己什么阶段该做什么，做到了心中有数。早在项目结束前一个月，她就开始针对一些“顽固分子”进行短信和电话督促，特别顽固的就报给区县管理员，通过行政力度来引起学员的重视。所以没有完不成的任务，只有有没有用心做。

校本研修专题 考核作业一

撰写一份“最美乡村教师的师德故事”

作业标题：最美乡村教师的师德故事

作业要求：每位学员推荐一位自己身边的最美乡村教师案例，可以是自己学校的，也可以是本乡镇或本区县的，根据教师师德事迹撰写一份“最美乡村教师的师德故事”，最美乡村教师应该是多类型的，不必十全十美，只要在某一方面有值得大家学习的事迹即可。

作业形式：可以是文本、PPT、微视频等。1. 文本格式，要求字数不少于500字。可直接在作业编辑框提交，也可以以附件形式直接提交。2. ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。以附件形式在作业编辑页面直接提交。3. 微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-10分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等，（其中MP4是最通用的视频文件格式，我们希望大家使用该格式。如果制作出来的文件不是该格式的，老师们可以使用“格式工厂”等工具软件进行转换。）完成作品后先上传至资源中心，请以“学科+姓名+单位”命名，大小不超过50M；之后在作业提交页面选择提交即可。

辅导教师打分最高100分。

考核作业一 关键词：



实

案例背景须为自己身边真实故事，不得网络抄袭



美

主题围绕最美师德



形式

形式不限，文本、PPT、视频等多元化格式

校本研修专题 考核作业一

作者：hzxb17204/吴春琳

最美乡村教师的师德故事

贺州市平桂区望高镇茶盘源小学 蒋燕珍

中学历史 平桂区公会中学 吴春琳

优秀作业案例分享

蒋燕珍

贺州市平桂区望高镇茶盘源小学一位90后的代课老师。她的学校只有1位老师、5个孩子、3个年级



贺州市平桂区望高镇茶盘源小学位于姑婆山深处的群山里。由于地势险恶，又不适合发展农业产业，所以近年来，很多村民都纷纷搬出大山，到外面去谋生，顺便也能让孩子外出读书。村里现在只剩下二十多户人，有条件的，也把孩子委托给亲朋好友，到镇上去读书，整个自然村就剩下5个家庭条件比较差的适龄儿童。

去年，高中毕业24岁的蒋燕珍受镇教委办的委托，回村当了代课老师。5个孩子，3个年级。一年级2个，二年级1个，三年级2个。



日复一日蒋燕珍既像姐姐又像妈妈的陪伴着孩子们每天早上，陪5个孩子晨读



课间，和他们做游戏不管是学习、还是生活她都无微不至



校本研修专题 考核作业一

接上一页

学校条件虽然很简陋但是师生们都很开心一年多过去了蒋燕珍跟孩子们建立起了深厚的感情



5个学生都很独立、懂事放学回到家也会帮爷爷奶奶、爸爸妈妈做家务

当记者问她：你想不想到外面去工作？她是这样回答的：



蒋燕珍与5个孩子们的故事感动了很多网友们



众所周知

乡村的教学环境

有着各种想象不到的艰苦

蒋燕珍老师年纪轻轻

却毅然选择了独自留守

我们在为可敬的90后老师蒋燕珍点赞的同时还要说的是

农村“留守”学校、留守老师、留守学生

需要更多来自有关部门和社会的关注和关爱

辅导教师趣评：
图文并茂，让我们对这位蒋老师肃然起敬！，没有给满分是为了让你不骄傲~

能力提升专题 考核作业二

我的教学微课例

作业内容：聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践的。详细详见附件一：教学微技能列表。

作业形式：作品以资源包的形式展现。作品由教学设计、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告（详见附件二：课例分析报告模板）等内容组成。

※教学设计：对本课教学设计的背景、意图和教学策略进行说明：我是怎样设计这堂课的？

※课堂实录：体现微技能运用的课堂教学视频，长度不超过10分钟，重点展示解决问题的做法。

※教学反思：对授课过程及效果的反思与讨论：这堂课得上得如何？

※课例分析报告：对教学设计、教学过程、课堂创新点的分析。

 【附件一：教学微技能列表】.doc

 【附件二：课例分析报告模板】.doc

辅导教师打分最高90分，其余10分学员通过互评取得。

考核作业二 关键词：



作业的其余10分必须通过互评2位学友的作业来取得，别忘了互评作业哦



参照附件中两个模板完成作业



以资源包形式打包作业，上传到资源中心后，在作业里选择添加



作业内容包括教学设计、课堂实录、教学反思、课例分析报告等四部分，缺一不可

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

作者：hzxb17800 / 陈莎莎

课例分析

教学设计

教学反思

课堂实录

缺一不可

- 《三顾茅庐》教学反思
- 《三顾茅庐》教学课例分析
- 《三顾茅庐》教学设计
- 《三顾茅庐》课堂实录

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

教学设计

《三顾茅庐》教学设计

一、教学设计背景

《三顾茅庐》是苏教版第七册的一篇课文。它取材于我国的四大古典名著之一《三国演义》，是一篇具有很强的人文性的文章。不过，这种历史题材的内容离学生的生活实际较远，学生不易理解。但是，我迎难而上，选择这篇课文上了一堂公开课。在“大语文观”的指导下，本着“整体大于部分之和”的系统效应，我课前了解情况，课中多法并用，课后拓展延伸，取得了良好的教学效果。

二、教学设计意图和教学策略

意图：课文写刘备三顾茅庐，一次比一次详细，尤其是第三次拜访，突出刘备虚心求教礼贤下士的精神。课文用张飞的莽撞、无礼，反衬刘备求贤若渴的态度。以“情感态度和价值观”这个目标为纲，尊重文本的价值取向，从学生对刘备的“求贤若渴”等的体会中提炼出“诚”这条主线，在初读课文中发现“诚”，在反复朗读中感悟“诚”，最后让学生与刘备对话，从而来赞美“诚”，升华“诚”。

教学策略：《三顾茅庐》是一则历史故事，讲述了刘备三顾茅庐，诚心诚意邀请诸葛亮出山，辅佐他完成统一国家大业的故事，赞扬了刘备求贤若渴、礼贤下士的精神。依据“向全体学生开放，向学生的思维开放，向学生的情感开放，向学生的未来开放”的教学理念，以提高学生的语文素养和培养创新意识为抓手，打破历史故事“情节分析+人物特点”的教学模式，将其设计成先读再编后演的开放性语文教学，倡导自助、合作、探究的学习方式，加深学生对课文的理解，对课文进行全身心的感受，让学生的个性在生动活泼、自由开放的学习中飞扬。

《语文新课标》第三部分“实施建议”中的“教学建议”中认为：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教学应注重以生为本，因此在教学过程中教师要有开放意识，舍得花时间让学生自主交流，表现其自信，培养其独立判断的能力；因此我要求学生通过“读—思—悟”从而全面阐释课文的教学方法，运用开放性、拓展性的阅读教学，长文短教，避免烦琐的情节分析，在学习中培养学生的探究精神、张扬了学生的个性。

但是以学生为主体，不代表教师可以袖手旁观，游离与课堂之外。此刻教师起到的作用就是点拨引导，著名教育家说过课堂的精彩之处不在于预设，而是生成，教师应该时刻关注学生的反应，根据现场生成抓住契机，引导学生自主解决问题，达到教是为了不教的教学境界。要求学生能够带着问题学习，在学习中解决问题，着重培养学生开展研究性学习，这有助于学生阅读能力的进一步增强。

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

课例分析

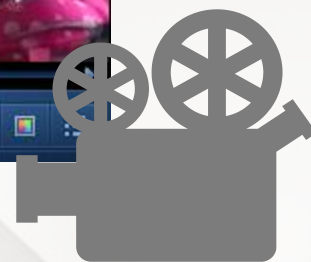
课例名称	《三顾茅庐》	教材版本	苏教版
适用学科	语文	适用学段及年级	四年级
课例分析			
教学设计分析	<p>1. 拟关键问题：学生能感悟到刘备的求贤若渴，以及对诸葛亮的心心诚意。...</p> <p>2. 设计：课文写刘备三顾茅庐，一次比一次详细，尤其是第三次拜访，突出刘备虚心求教礼贤下士的精神。课文用张飞的莽撞、无礼，反衬刘备求贤若渴的态度。以“情感态度和价值观”这个目标为纲，尊重文本的价值取向，从学生对刘备的“求贤若渴”等的体会中提炼出“诚”这条主线，在初读课文中发现“诚”，在反复朗读中感悟“诚”，最后让学生与刘备对话，从而来赞美“诚”，升华“诚”。...</p> <p>3. 出发点和依据：《语文新课标》第三部分“实施建议”中的“教学建议”中认为：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教学应注重以生为本，因此在教学过程中教师要有开放意识，舍得花时间让学生自主交流，表现其自信，培养其独立判断的能力；因此我要求学生通过“读——思——悟”从而全面理解课文的教学方法，运用开放性、拓展性的阅读教学，长文短教，避免烦琐的情节分析，在学习培养学生探究精神、张扬了学生的个性。...</p>		
教学过程分析	<p>1.问题：从那里看出刘备的“诚心诚意”？...</p> <p>2.过程：学生自由阅读文本，找出描写刘备“诚心诚意”的词句。...</p> <p>3.具体情境：学生会找出“下马步行”“恭恭敬敬”等词语，有的同学找出了刘备让关羽和张飞门外等候的句子，基础好的同学善于看出刘备态度粗鲁和刘备诚心诚意的对比。请这些同学说说找出的词句，然后说说自己的理解，老师作适当点评，最后全班齐读相关词句，在朗读中感悟。找完这些词句之后，学生会对本文本有一点理解，这时候，请一些同学上台表演。...</p>		
教学反思	<p>一、以学生自我感悟为主，还给他们读书的权利↓</p> <p>“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”这节课，尤其是引用学生体会刘备邀请孔明时的诚心诚意时，体现得最为明显。学生在通读全文的基础上，整体感知刘备的“诚心诚意”时，那么学生又是怎样在文本的评议文字中感悟到的呢？我要求学生先读找出找出句子读一读再写下自己的感受，继而引导学生读句，说感受，在交流的过程中没有把自己的理解强加于学生，而是引导学生相互补充，说出自己个性的理解来，我只在其中起到点拨的作用。这样学生获得了自主读书的时间和自由支配的权利，学生感悟线条才能由粗转细，细化在语言文字的每一个细节之处。这样为学生、师生之间的平等对话交流打下良好的基础。究其原因，我觉得主要教师目中有人，胸中有本，手中有法，</p>		
生学习分析	<p>夫，为学生扎实的语文素养鞠躬尽瘁，而不能光靠皮于上说说。教学中我课始默写课题，语文主人...再根据板书说课文主要内容，这样的训练简单有效，实用。在引导学生体会刘备的诚心诚意时，我让学生表演恭恭敬敬站在台阶下等候的情形，并对学生分角色进行采访，采访刘备当时的想法，采访诸葛亮耳闻目睹后的想法，采访旁观者的想法，通过这一系列的对话，对学生的说话进行了扎实而深入的训练，起到了感悟文本与提高语言能力的双重效果。↓</p> <p>三、引进经典充实课堂，激发学生阅读的兴趣↓</p> <p>此文是一篇历史故事，一篇经典的历史故事，教学时我们不能就此文而教此文，我们要由这一个范例，引入更多的经典，继而激发学生课外出阅读的兴趣。教学刘备责备张飞的话时，引入了《桃园三结义》的典故加深学生体会刘备为诸葛亮居然责备生死兄弟张飞的这种诚心诚意；教学刘备下马步行时，引入了“文官落轿，武官下马”的礼仪让学生体会刘备的诚意；教学第4小节诸葛亮对刘备提出策略时，引入“隆中对”的典故，同时补充诸葛亮为刘备所打的胜仗让学生体会诸葛亮的雄才大略；结尾补充阅读《出师表》节选，引导学生体会诸葛亮对刘备的感恩之情……一系列的经典引入，既充实了课堂，丰厚了文本，也激发了学生课外阅读《三国演义》的兴趣。...</p>		
之处	<p>依据“向全体学生开放，向学生的思维开放，向学生的情感开放，向学生的未来开放”的教学理念，以提高学生的语文素养和培养创新意识为抓手，打破历史故事“情节分析+人物特点”的教学模式，将其设计成先读再编后演的开放性语文教学，倡导自助、合作、探究的学习方式，加深学生对课文的理解，对课文进行全身心的感受，让学生的个性在生动活泼、自由开放的学习中飞翔。...</p> <p>让学生深入文本，与人物对话，从扮演角色表演者对人物有更深的感悟。...</p>		

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

课堂实录



校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

教学反思

《三顾茅庐》教学反思

一、以学生自我感悟为主，还给他们读书的权利

“阅读是学生的个性行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”这节课，尤其是引用学生体会刘备邀请孔明时的诚心诚意时，体现得最为明显。学生在通读全文的基础上，整体感知刘备的“诚心诚意”时，那么学生又是怎样在文本的评议文字中感悟到的呢？我要求学生先读出找出句子读一读再写下自己的感受，继而引导学生读句，说感受，在交流的过程中没有把自己的理解强加于学生，而是引导学生相互补充，说出自己个性的理解来，我只在其中起到点拨的作用。这样学生获得了自生读书的时间和自由支配的权利，学生感悟线条才能由粗转细，细化在语言文字的每一个细节之处。这样为生、师生之间的平等对话交流打下良好的基础。究其原因，我觉得主要教师目中有人，胸中有本，手中有法，抓住了学生学习的最近发展区。注意到了语言文字的内在联系，为学生架设了一座以已知通向未知的桥梁。

二、注重尊重学生的语文素养，加强听说读写的训练

说到底，语文学习应该是学生听、说、读、写的训练，在课堂教学中作为教师必须要在这些方面下功夫，为学生扎实的语文素养鞠躬尽瘁，而不能光嘴皮子上说说。教学中我课始默写课题、课文主人公，再根据板书说课文主要内容，这样的训练简单有效，实用。在引导学生体会刘备的诚心诚意时，我让学生表演恭恭敬敬站在台阶下等候的情形，并对学生分角色进行采访，采访刘备当时的想法，采访诸葛亮耳闻目睹后的想法，采访旁观者的想法，通过这一系列的对话，对学生的说话进行了扎实而深入的训练，起到了感悟文章与提高语言能力的双重效果。

三、引进经典充实课堂，激发学生阅读的兴趣

此文是一篇历史故事，一篇经典的历史故事，教学时我们不能就此文而教此文，我们要由这一个范例，引入更多的经典，继而激发学生课外去阅读的兴趣。教学刘备责备张飞的话时，引入了《桃园三结义》的典故加深学生体会刘备为诸葛亮居然责备生死兄弟张飞的这种诚心诚意；教学刘备下马步行时，引入了“文官落轿，武官下马”的礼仪让学生体会刘备的诚意；教学第4小节诸葛亮对刘备提出策略时，引入“隆中对”的典故，同时补充诸葛亮为刘备所打的胜战让学生体会诸葛亮的雄才大略；结尾补充阅读《出师表》节选，引导学生体会诸葛亮对刘备的感恩之情……一系列的经典引入，既充实了课堂，丰厚了文本，也激发了学生课外阅读《三国演义》的兴趣。



学情通报

XUEQINGTONGBAO

数据截止2017年11月6日上午

第一阶段	地市	区县	总人数	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
(能力提升专题)	贺州市	平桂区	612	606	99.00%	603	98.50%	561	91.70%
	贺州市	昭平县	348	347	99.70%	347	99.70%	290	83.30%
第一阶段汇总			960	953	99.27%	950	98.96%	851	88.65%
第二阶段	地市	区县	总人数	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
(校本研修专题)	贺州市	平桂区	612	561	91.70%	561	91.70%	349	57.00%
	贺州市	昭平县	348	297	85.30%	294	84.50%	144	41.40%
第二阶段汇总			960	858	89.38%	855	89.06%	493	51.35%



国培计划（2017）——广西贺州市中小学、幼儿教师网络研修与校本研修整合培训项目已于7月20日正式开班，截止11月6日，学习已经接近尾声。学员第一阶段的合格率为**88.65%**，第二阶段的合格率为**51.35%**。合格情况不太乐观。

第一阶段能力提升部分可以跟第二阶段校本研修部分同步学习。

数据截止2017年11月6日上午

班级	班级人数	学习时间	作业		活动统计		
			作业已提交数	被推荐作业数	感言总数	发帖数	上传资源数
贺州初中道德与法制1班第二阶段	48	1208.4	19	0	344	294	170
贺州小学道德与法制1班第二阶段	50	2536.9	23	3	209	249	202
贺州校本初数1班第二阶段	49	1099.9	23	4	190	243	89
贺州校本初数2班第二阶段	50	1651.7	28	4	194	260	244
贺州校本初英1班第二阶段	50	1467.7	32	2	150	230	165
贺州校本初英2班第二阶段	53	1639.8	19	3	204	312	304
贺州校本初语1班第二阶段	49	1726.9	36	0	197	330	156
贺州校本初语2班第二阶段	57	2110.9	32	2	295	273	269
贺州校本历史1班第二阶段	46	1376.3	22	3	243	294	253
贺州校本物理1班第二阶段	48	1010.9	21	3	214	237	225
贺州校本小数1班第二阶段	50	1497.7	19	0	196	181	137
贺州校本小数2班第二阶段	53	1654.5	25	2	205	325	237
贺州校本小数3班第二阶段	49	1549.9	13	0	298	285	203
贺州校本小语1班第二阶段	50	1342.4	31	8	206	269	288
贺州校本小语2班第二阶段	50	1626.5	23	5	216	272	271
贺州校本小语3班第二阶段	56	1361.3	16	0	273	279	254
贺州校本幼儿1班第二阶段	50	1056.4	13	0	218	223	118
贺州校本幼儿2班第二阶段	47	821.7	18	0	174	238	88
贺州校本幼儿3班第二阶段	55	1466.6	34	8	218	416	106



贺州市教师网络研修与校本研修项目县共涉及平桂区和昭平县2个区县，共计19个班级。图为截止11月6日各班级第二阶段网络研修部分的学习情况。



各班级助学教师工作统计

数据截止2017年11月6日上午

贺州市教师网络研修与校本研修项目19个班级。图为截止11月6日各班级第二阶段网络研修辅导教师助学情况。黄色区域班级第二阶段合格率不足60%，请相应的班级助学教师尽快督促本班级学员完成学习任务。



班级	教师姓名	区县	班级人数	合格人数	班级合格率	学习时间	已批作业数	未批改作业数	简报数	公告数	发帖数	工作坊活动创建数
贺州校本初语2班第二阶段	黄燕	平桂区	57	46	80.70%	47	59	0	3	9	20	12
贺州校本初英2班第二阶段	彭婧	平桂区	53	41	77.36%	75	43	2	5	3	24	4
贺州校本历史1班第二阶段	戴斌	平桂区	46	33	71.74%	33	41	3	5	3	12	1
贺州校本小数3班第二阶段	黎婷婷	平桂区	49	31	63.27%	57	37	0	0	4	33	0
贺州校本小语1班第二阶段	黄超凤	昭平县	50	30	60.00%	17	43	0	2	1	2	0
贺州校本初数2班第二阶段	马德林	平桂区	50	29	58.00%	96	42	2	0	0	11	0
贺州校本小语2班第二阶段	龙燕林	平桂区	50	29	58.00%	13	32	2	0	2	17	0
贺州校本小语3班第二阶段	潘茵	平桂区	56	30	53.57%	3	41	0	0	1	3	0
贺州校本物理1班第二阶段	赵向思	平桂区	48	25	52.08%	6	35	3	3	2	22	0
贺州校本小数2班第二阶段	粟湘	平桂区	53	27	50.94%	22	37	9	0	2	8	0
贺州校本幼儿3班第二阶段	刘招娣	平桂区	55	28	50.91%	18	48	0	2	1	23	5
贺州校本初英1班第二阶段	何海燕	昭平县	50	25	50.00%	10	46	0	3	0	0	0
贺州初中道德与法制1班第二阶段	黄小英	平桂区	48	23	47.92%	2	34	3	0	0	3	0
贺州校本初数1班第二阶段	黄启日	昭平县	49	23	46.94%	182	35	2	2	1	11	9
贺州校本初语1班第二阶段	李华英	昭平县	49	22	44.90%	7	36	17	0	0	0	0
贺州小学道德与法制1班第二阶段	刘世梅	昭平县	50	22	44.00%	24	34	0	3	4	15	0
贺州校本幼儿2班第二阶段	周美群	平桂区	47	16	34.04%	377	26	0	0	2	0	0
贺州校本小数1班第二阶段	罗东兰	昭平县	50	14	28.00%	16	15	25	0	0	0	0
贺州校本幼儿1班第二阶段	黄燕华	昭平县	50	8	16.00%	5	19	8	2	1	0	0



研修成果

YANXIUCHENGGUO



研修成果一简报篇

贺州校本初英2班第二阶段

彭婧

国培计划2017----广西网络研修与校本研修贺州校本初英2班

第二阶段 第一期简报

主编：彭婧

2017.9.16

本期导航

卷首语
学情通报
近期关注
温馨示

卷首语

有一条路永无止境，那就是研修之路。路漫漫而修远兮，吾将上下而求索。
亲爱的学员们，大家辛苦了，第一阶段还未结束，第二阶段又开始了，所以我们还得加油哦！！



学情通报

2017年9月10日国培计划2017----广西网络研修与校本研修贺州校本初英2班第二阶段正式开始，至2017年9月16日止，全班53名学员已全部登录，已交作业5篇，各学员学习情况如下：

学员姓	所属学校	学科	学习时长	优秀作业/	优秀日志/总	优秀资源	发帖量	经验值	被点赞	最后登录时间
丘小慧	水口镇初级中学	英语	72.8	0/1	0/9	0	4	4	0	2017-09-16 16:07
何建斌	沙田镇南名英语	英语	24.4	0/0	0/3	0	0	0	0	2017-08-28 17:28
何旭海	公衿镇南博英语	英语	31.7	0/0	0/5	0	1	1	0	2017-09-15 09:52
何明照	羊头镇中学	英语	42.6	0/0	0/9	0	6	6	0	2017-09-09 17:15
何柳	平桂区第一	英语	36.8	0/0	1/6	0	9	9	1	2017-09-15 00:10
何桂花	沙田镇南名英语	英语	64.3	0/0	1/6	0	0	0	0	2017-09-16 16:24
何静慧	平桂区第一	英语	44.6	0/0	0/5	0	0	0	0	2017-09-15 14:15
刘光波	望高镇中学	英语	49.5	0/0	0/5	1	0	0	0	2017-09-16 08:46
刘桂炳	麒麟镇第二	英语	28.2	0/0	0/5	0	0	0	0	2017-09-15 14:31
包国英	平桂区第三	英语	79.7	0/1	0/9	0	10	10	3	2017-09-16 15:27
卢雪明	平桂区第二	英语	48.4	0/0	1/5	1	0	0	0	2017-09-13 22:16
吴清兰	沙田镇南名英语	英语	53.3	0/0	0/10	0	8	8	0	2017-09-15 09:36
吴玉芳	平桂区第一	英语	38.5	0/0	1/7	0	3	3	1	2017-09-15 15:13
周湘莲	望高镇中学	英语	25.6	0/0	0/5	0	0	0	0	2017-09-12 20:59
李立定	望高镇中学	英语	21.7	0/0	0/5	0	0	0	0	2017-09-15 11:12
廖利军	羊头镇中学	英语	59.5	0/0	0/10	0	12	12	0	2017-09-15 11:51
廖源华	平桂区教育	英语	33.5	0/0	0/2	0	2	2	0	2017-09-15 21:58
张艳洲	水口镇初级中学	英语	24.8	0/0	0/5	0	0	0	0	2017-09-08 21:09
彭谷赫	沙田镇南名英语	英语	29.7	0/0	0/5	0	0	0	0	2017-09-15 11:34
徐春娟	麒麟镇第二	英语	30.4	0/0	0/5	0	1	1	0	2017-09-15 14:52
曾洁玉	平桂区第三	英语	18.3	0/0	0/1	0	0	0	0	2017-09-12 20:32
李朝香	水口镇初级中学	英语	76.6	0/0	0/9	0	0	0	0	2017-09-16 15:21
梁志英	平桂区第一	英语	65.3	0/0	0/5	0	2	2	0	2017-09-14 15:54
梁慧	平桂区第二	英语	81.1	0/1	0/10	0	6	6	1	2017-09-15 20:46
梁奕升	大平瑶族乡	英语	60.7	0/0	0/6	0	1	1	0	2017-09-15 12:09
梁力理	羊头镇中学	英语	51.1	0/0	0/0	0	0	0	0	2017-08-18 13:13

近期关注

根据项目的设置和教学安排，从2017年9月10日起进入项目的第二阶段校本研修的学习。

- 1.第二阶段的学习周期为2017年9月10日—11月30日
- 2.第一阶段已经取得60分的学员可以现在开始学习第二阶段，第一阶段仍未合格的学员，可以同步学习一、二阶段；第一阶段学习成绩累计在11月30日项目结束前一直有效累计！
- 3.第二阶段是上一阶段学习的延续，但是学习内容不同，学习的课程内容分为两个模块，一个是“专业理念与师德提升”专题研修，一个是“学科教学能力提升”专题研修。具体周期学习安排详见培训平台首页及空间通知公告的【教学计划安排表】
- 4.各位学员学习帐号密码不变，仍使用原来的学习帐号登录学习。
输入用户名和密码登录平台：<http://2017gxhb.hdp.webtrn.cn>
(用户名和登录网址与上阶段相同，如有忘记，请前往平台首页自助查询)
- 5.登录后需要重新选择另外的班级进入学习，选择XX班第二阶段(标有第二阶段的班级为您第二阶段学习班级)，进入第二阶段需要重新按照提示的选课规则重新选课后再开始学习。

近期关注

5.登录后需要重新选择另外的班级进入学习，选择XX班第二阶段(标有第二阶段的班级为您第二阶段学习班级)，进入第二阶段需要重新按照提示的选课规则重新选课后再开始学习。

例如



研修成果一简报篇 接上一页

近期关注

选课界面：

课程名称	课程路径（单击课程名称可进行试听）	课程负责人	课程性质
专业理念与师德提升	教师专业发展研修课程	王	必修
课程教学	课程教学研修课程	王	必修
学科教学（语文）	学科教学（语文）研修课程	王	必修

6.各位学员的最终项目成绩需要完成两个阶段的学习，第二阶段的学习考核是分开发统计的（除资源和bbs的统计和上一阶段合并统计，在线时间和作业等分数分开统计），最终的成绩需要两个阶段成绩均达到60分才算最终合格。

近期关注

这是是第一阶段培训的课程安排表和考核评价表，希望各位老师认真对照执行，每一阶段的学习任务都可以提前完成。

环节	日期	内容
环节3：“专业能力提升”专题研修	2017年10月16日 - 2017年11月10日	“任务1：聚焦说课备课评课等专项技能的专题研修” “任务2：专业技能专题课程研修” 各学科课程

【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊—阶段答疑】

- 1.进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
【完成路径：学员空间—课程学习】
- 2.参与BBS“主题研讨”
【完成路径：学员空间-BBS讨论】
- 3.发表研修日志
【完成路径：学员空间-培训感言】
- 4.参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论
【参与路径：学员空间—工作坊研修—**研修活动】
- 5.经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中
【完成路径：学员空间—资源中心—上传资源】
- 6.完成学科专业课程学习后考核作业二
【作业路径：学员空间—做作业—考核作业二】
- 【互评路径：学员空间—做作业—考核作业二—共享作业—点击评论】
- 7.参与微访谈答疑及视频答疑活动。
【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊—阶段答疑】

近期关注

这是第二阶段培训的课程安排表和考核评价表，希望各位老师认真对照执行，每一阶段的学习任务都可以提前完成。

温馨提示：

各位学员的最终项目成绩需要完成两个阶段的学习，第二阶段的学习考核是分开发统计的（除资源和bbs的统计和上一阶段合并统计，在线时间和作业等分数分开统计），最终的成绩需要两个阶段成绩均达到60分才算最终合格。

环节	日期	内容
环节2：“专业理念与师德提升”专题研修	2017年9月11日 - 10月15日	“专业理念与师德提升专题” “课程内容” 师德兼修，做一名知法守法的合格教师 选修5选3 ◆身边的师德 ◆向更高的师德境界攀升 ◆师生沟通艺术 ◆孩子，您好——关爱留守儿童，共促健康成长 ◆做个快乐教师——教师心理调适

1.进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源
【完成路径：学员空间—课程学习】

2.参与BBS“主题研讨”
【完成路径：学员空间-BBS讨论】

3.发表研修日志
【完成路径：学员空间-培训感言】

4.参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论
【参与路径：学员空间—工作坊研修—**研修活动】

5.完成师德专题学习后的考核作业一。
【作业路径：学员空间—做作业—考核作业一】

6.参与微访谈答疑及视频答疑活动。
【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊—阶段答疑】

学员考核评价

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度 (40%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等。在线学习时间总计不少于30小时，不足30小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于8条（被设置精华帖加2分，设置超精华帖加4分）。	8
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动；全程活动参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交校本研修活动记录单，并由学校教研组及坊主审核，提交一次记2分，满分为6分。	6
研修成果 (60%)	研修计划	根据项目研修安排制定个人研修学习计划。	5
	研修日志	发表研修日志（研修过程中的心得体会），发表一篇记1分。	4
	资源建设	积极参与学科资源建设，在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源，满分5分。	5
	考核作业	1.完成专业理念与师德模块的1次作业（考核作业二：撰写一份“最美乡村教师的师德故事”）。 2.完成学科专业技能模块中的1次作业，并按时间提交至学习平台（考核作业二：我的教学微课程、微案例分享并成功提交）。	40
作业互评	积极参与作业共享互评活动，对其他学友的作业提出有价值的建议和思考，评论3次得满分。	6	
总分		60分合格	100



研修成果一简报篇

贺州校本幼儿3班第二阶段

刘招娣

“国培计划”2017年贺州市中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训

贺州校本幼儿3班第三期简报

时间：2017年9月18日

卷首语

做最美的老师，育最美的学生
如果学生是一棵小树，我们就引领他长得伟岸、挺拔！
如果学生是一株小花，我们就引领他绚烂地绽放！
如果学生是一棵小草，我们就引领他展现生命的绿色！
如果学生是带刺的荆棘，我们就引领他成为土地的守护神！
每种植物都有自己的特点，只要根据它们的特点给它们以合适的位置，所有的植物都是美丽的！

温馨提示

- 1.今天是9月18日，抓紧时间完成第一阶段的所有任务，并进行第二阶段的课程学习。课程学完的老师，不妨把感受颇深的课程再细细学习一遍，思考如何用到自己的教学实际中，如何用得更有效果。
- 2.检查完善课程的作业，多结合自己的教学实际，有不满意的地方告诉我，修改后重新提交。
- 3.在作业互评方面，请大家积极热情诚恳地给出评价。
- 4.每一门课程里的讨论交流，积极发帖回帖，博采众长，共同提高。
- 5.每一篇作业，如果成绩不理想可以留言给我，退回后可以重新提交。直到你满意为止。
- 6.研修感言最富生命力，可以把学习后的点滴酝酿总结。

芋头镇中心学校

沙田镇中心学校

学情通报

贺州校本幼儿3班第一阶段成绩一览表（截至9月18日）

学员姓名	课程学习	作业成绩	研修	研修活动	其他成绩	综合成绩
吴海霞	20.00	5.0	43.0	10.0	5.0	98.0
北方	20.00	5.0	43.0	10.0	5.0	98.0
曾梅城	20.00	5.0	40.75	10.0	5.0	95.5
陈秋	20.00	5.0	40.1	10.0	5.0	95.1
张华	20.00	5.0	36.75	10.0	5.0	94.8
李修学	20.00	5.0	31.75	10.0	5.0	90.8
黄秋兰	20.00	5.0	29.5	10.0	5.0	84.5
郭玉梅	20.00	5.0	22.5	10.0	5.0	77.5
陈强	20.00	5.0	18.0	10.0	5.0	73.0
叶秋波	20.00	5.0	18.0	10.0	5.0	73.0
范志清	20.00	5.0	18.0	10.0	5.0	73.0
阮尚刚	20.00	5.0	17.8	10.0	5.0	72.8
莫美霞	20.00	5.0	17.8	10.0	5.0	72.8
林晓霞	20.00	5.0	17.0	10.0	5.0	72.0
李小叶	20.00	5.0	18.0	10.0	5.0	70.0
谢梅萍	20.00	5.0	16.0	10.0	5.0	70.0
叶梅	20.00	5.0	12.0	10.0	5.0	67.0
谢江华	20.00	5.0	18.0	7.0	0.0	64.0
李仕强	20.00	0.0	11.25	10.0	9.0	61.3
江晓娟	20.00	0.0	11.2	10.0	10.0	61.2
谢晓芳	20.00	0.0	11.2	10.0	10.0	61.2
黄华	20.00	0.0	10.0	10.0	10.0	60.0
谢小霞	20.00	0.0	10.0	10.0	10.0	60.0
陈金花	20.00	0.0	10.0	10.0	10.0	60.0

学情通报分析

结合学情通报第一阶段成绩一览表分析如下：班级总人数：55人，及格人数为：24人，未及格人数为：31人，请各位老师积极完成相关的学习任务，以便进行第二阶段的学习。遗憾的是还有11位学员至今为止未能及时上网学习，他们在接到电话并答应学习后，至今为止一直未见有所行动，希望同一学校的老师帮忙督促一下，共同进步！谢谢！

结合学情通报第二阶段成绩一览表分析如下：班级总人数：55人，及格人数为：4人，分别为谢维、梁雪、陈欣、袁玉丽，希望所有的学员老师能积极学习，争取全班学员合格并优秀。

感言展示

培训收获

作者：黄美娟 日期：2017-09-14

我在这次培训上收获的东西却是无价的。无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家、优秀骨干教师的精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们学前的幼儿，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

幼儿园课程中的游戏感言

作者：邹贵芬 日期：2017-09-17

幼儿园的孩子注意力不容易集中，而且注意力短暂，把课程以游戏的形式呈现，就能很好的引起孩子的兴趣，让他们在玩中学，在学中玩，真正实现寓教于乐。

研修成果一简报篇 接上一页

感言展示

学习幼儿园主题活动的设计与实施实例分析的感悟

作者：叶彩笔 日期：2017-09-16

通过对幼儿园主题活动的设计与实施实例分析的学习，我对主题的产生或选择，环境创设与材料，提供主题活动的组织形式，主题活动如何展开，主题活动中教师对幼儿做怎样的回应，关于主题活动实施中注意的问题等都有所了解，在今后的教学中，我要学与至用，让幼儿玩的尽兴，各种能力游戏中发展，完善，提高！

节约了培训时间

作者：赖钊湘 日期：2017-09-14

以前的各种培训学习，大多都是要求教师在指定时间和地点参加培训学习，参加培训的教师就不得不暂时离开工作岗位和家庭。这样以来不仅有家庭的困难需要解决，还要面临学习回来后教学工作的交接，收获与困难并存。而远程网络培训学习就解决了这些问题：可以使教师在工作的同时学习，不仅不耽误学校的教学工作，还能使教师及时将在学习中的一些收获在教学过程中验证和使用，所以说远程培训是一种更节约、更人文的培训。

结束感言

当我编辑完这期简报的时候，心里并没有如释重负的感觉，相反，心里却怀着一丝的忐忑不安。由于我的能力水平有限，简报的不当之处敬请各位同仁批评指正。希望还未参加学习的学员赶快进入平台参加学习。但愿我的努力在这果实累累的季节给朋友学员们送来一缕清新。愿我们在校本研修中共同切磋，共同进步！

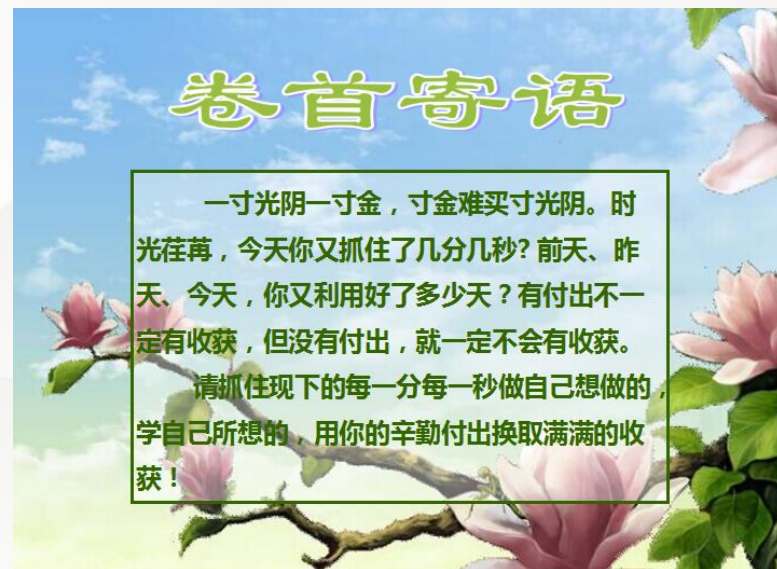
感谢您的观看！



研修成果一简报篇

贺州校本小语1班第二阶段

黄超凤



第二阶段学习安排

阶段/时间/坊主/坊员	网络学习专题	校本研修/区域研修	工作坊活动主持及任务	研修活动及任务
阶段三： 专业引领 2017年8月1日—10月15日	环节一：专业理念与师德提升专题学习 研修专题： 1：感悟身边的师德专题 2：做个快乐的教师—教师心理调适专题 3：学困生的常见问题与心理调适专题 4：法德兼修，做一名知法守法的合格教师	在学校组织一次师德的校本研修活动，以下内容二选一： 1、以案例的形式进行心理调适 研讨交流， 2、新时期教师职责研讨。要有研修方案、研修记录和研修报告。上传到工作坊互动交流。 【注意】把该活动记录整理后发布到工作坊中	1.督促坊内成员学习，及时回复坊员在群里或bbs里提出的问题。 2.将校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。 3.坊主基于本阶段的研修内容发起工作坊话题讨论。建议讨论话题：聚焦教师职业理想、留守儿童心灵成长等主题的工作坊研讨【发布活动及话题路径：**工作坊—研修活动—发布活动】 4.坊主批阅坊员提交的“身边的师德故事”考核作业并进行点评。	1.完成自主选学课程专题的学习【完成路径：学员空间—课程学习】 2.参与BBS“主题研讨”【完成路径：学员空间-BBS讨论】 3.发表研修日志【完成路径：学员空间-培训感言】 4.参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论【参与路径：学员空间—工作坊研修—**研修活动】 5.参与微访谈答疑及视频答疑活动【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊—阶段答疑】

学情通报

截止2017.09.20日止

学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
何绿梅	0.00	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	11.0
刘北燕	20.00	5.0	0.0	8.0	0.0	5.0	48.0
刘惠玲	0.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	10.0
刘艳	0.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	24.0
卢海燕	20.00	0.0	0.0	3.84	0.0	5.0	34.8
占超燕	11.03	5.0	0.0	8.0	0.0	5.0	39.0
古清娟	0.00	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	11.0
叶丽娟	20.00	5.0	14.0	2.88	0.0	5.0	52.9
叶梓雯	0.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	16.0
吴燕飞	0.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	16.0
吴雪萍	2.93	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	18.9
唐海梅	20.00	5.0	0.0	4.8	0.0	5.0	40.8
左小静	12.15	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	28.2
朱民	20.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	36.0
李冬	0.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	10.0

研修成果一简报篇

接上一页

截止2017、09、20

成绩前5名		作业成绩前5名	
黄容	90.4	黄容	42.4
陈莎莎	89.3	陈莎莎	41.28
雷艳	87.4	雷艳	39.4
陈焯	64.8	陈焯	20
莫火莲	64.4	梁丽平	16

榜上有名

优秀作业展

(这是我自认为最优秀的作业，作者陈焯用生动的照片记载邱红球老师的点滴，用诗一般的语言去描述邱红球老师的最美，所以，我毫不犹豫地打了满分)

偷偷的拍下邱老师的背影，她却不知道这张相片的存在

邱红球老师
在教学上，
对新老师十分的关照，如春风拂面，
在工作中，
热情洋溢，如夏日阳光
在生活上，
善解人意，如秋风解凉意
在岗位中，
兢兢业业，如冬日梅花

作者：马江中心小学 陈焯

邱老师的每一次课堂
都能够给学生不同的知识
在季节性流感病毒猖狂之际
她正在给学生讲解
水位知识与预防。

本周学情小结

本周学情小结：贺州校本小语1班学员50人，已经登陆学习50人，学习率100%，BBS论坛发帖回帖24人次，提交作业16篇。黄容、雷艳、陈莎莎、陈焯、陈宝珍、陈妙嫦、许秋梅、莫火莲、莫联影、莫海燕、罗丽芳、王沛、林超敏、刘业燕、唐海梅、卢海燕、叶丽娟、莫伟凤等19位老师积极上线学习。作业完成得较好的有黄容，陈莎莎雷艳三位学员。目前尚有大部分老师还没有进入第二阶段的学习，请各位学员老师按进度完成学习任务，及时提交作业，以免影响成绩。

学习是幸福的，也是辛苦的，有付出才会有收获，努力了才会成功。作为一线教师，既要忙教学工作，又要投入到紧张的研修之中，但大家的学习热情高涨，在此真诚的向你们道一声：老师们，大家辛苦了！

本次学习研修时间至11月中旬结束。希望大家积极登陆，认真学习，按时完成研修任务。祝大家学习愉快！

篇末语



研修成果一简报篇

贺州校本历史1班第二阶段

戴斌

2017年国培计划 贺州校本历史1班简报 (第六期)

姓名: 戴斌 2017年10月13日

目录 DIRECTORY

PART 01 第一阶段总结	PART 02 光荣榜 学员成绩	PART 03 下一步 学习计划	PART 04 温馨提示
-------------------	------------------------	------------------------	-----------------

PART 01 第一阶段总结

PART 01 THE HEADLINE 项目整体情况

由华东师范大学承办的“2017年广西网络研修和校本研修项目”于2017年7月20日开班, 11月底结束, 历时三个多月。共分为两个阶段: 一是信息技术应用能力提升专题; 二是专业理念与师德提升专题。必须两个阶段同时合格才能评定为合格。

1 YOUR TITLE	2 YOUR TITLE	3 YOUR TITLE	4 YOUR TITLE
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

贺州校本历史1班学习情况总结

校本历史1班由我们平桂区14所初级中学的46位老师组成, 家在繁忙的工作之余坚持学习, 完成了第一阶段的学习任务, 习率达100%, 合格率达100%, 90分以上人数为6人。

PART 02 光荣榜 学员成绩

PART 01 光荣榜 THE HEADLINE

01 许海燕 96.8分	02 彭玉兰 96.5	03 莫秋英 95	04 陈贤琦 90.5	05 戚波强 90.5	06 董松玉 90.3
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

研修成果一简报篇

接上一页

PART 02 第一阶段 THE HEADLINE			PART 02 学员成绩 THE HEADLINE		
学员姓名	所属学校	综合成绩	学员姓名	所属学校	综合成绩
许海燕	鹅塘镇初级中学	96.8	黄育霞	沙田镇芳林学校	73.3
彭玉兰	沙田镇芳林学校	96.5	徐金丽	水口镇初级中学	73.0
莫秋英	公会中学	95.0	廖英忠	鹅塘镇初级中学	72.5
陈贤琦	平桂区第一初级中学	90.5	全燕群	沙田镇道石学校	72.5
戚波强	水口镇初级中学	90.5	马进芝	羊头镇中学	72.1
董松玉	羊头镇中学	90.3	罗洁	鹅塘镇第二初级中学	71.3
王燕林	平桂区第三初级中学	87.8	任鹤	平桂区第一初级中学	61.3
叶年旭	公会镇尚德初级中学	86.6	林青	沙田镇第一初级中学	71.0
梁路妹	平桂区第三初级中学	86.1	周其龙	鹅塘镇第二初级中学	71.0
陶佳德	水口镇初级中学	84.5	周秋莲	羊头镇中学	71.0
谭鑫锡	平桂区第三初级中学	83.5	罗雪梅		
黄文振	鹅塘镇第二初级中学	83.3	蓝崇方		
黄榕	平桂区第三初级中学	81.5	李启细		
谢红梅	平桂区第一初级中学	81.5	刘兰珍		
赵妹英	大平瑶族乡民族学校	81.3	廖祝佳		
谢隆选	公会镇尚德初级中学	80.8	雷秀		
吴春琳	公会中学	80.5	罗燕红		
盘家鹏	沙田镇芳林学校	80.1	谢友迁		
何碧燕	沙田镇道石学校	77.3	何建中		
谢加镇	公会中学	77.3	罗世群		
李谋芳	平桂区第三初级中学	76.8	黄春莲		
丘桂芳	水口镇初级中学	74.2	谢小丽		
潘绍兰	望高镇中学	73.3	张春红		



PART 03 下一阶段学习
THE HEADLINE

第二阶段环节3
学科教学能力提升专题研修

时间:
2017年10月16日—2017年11月20日

主要任务:

- 任务1: “聚焦说课评课评课”等专项技能的专题研修
- 任务2: 专业技能专题课程研修



PART 04 温馨提示
THE HEADLINE

- 01 华东师大将对研修平台开放时段进行调整，请各位参训学员合理安排好学习时间。
一、10月11日—15日期间，研修平台开放时间为8:00—20:00，门户暂停消息更新，仅提供登录窗口。
二、10月16日—28日期间，研修平台完全关闭，学员主要进行线下研修。
三、10月29日8:00起，研修平台正常开放。
- 02 请没有看完视频等学习任务的老师，抓紧时间在这两天挤时间学习，以免造成被动局面。
- 03 写作业时看清楚作业要求再去做。

言

研修成果—感言篇

国培感言

贺州校本小语2班 李杰林

这次国培，为我们农村学校的老师们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，联系实际用心去领悟教育理论观点，吸取精华；能积极参加班级沙龙研讨活动，和各位学员相互交流，共同切磋，真心探讨。这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。

言

研修成果—感言篇

培训感言

贺州小学道德与法制1班 邱祖平


通过此次培训,我也得以反思自我,寻找自己与“名教师”之间的距离,也明白了我们教师是在行动研究中成长的,要想成为一名教育科研专长骨干教师,光会教还不行,还得研。因此,在平时的教学活动中要多做创新尝试,要多研究教育教学理论,以堆积、沉淀并吸收经验。我觉得自己在工作中容易被俗念束缚,惰性大,闯劲少。我们要不断修炼自己,特别是将平时点点滴滴的实践积攒起来,提高自身的素质,练就“真功”,做一个研究型的教师。

言

研修成果—感言篇


研修感言

贺州校本初数1班 覃要芳



通过这次国培，收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界。心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我对教育与新课程又有了一个新的认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。

在忙忙碌碌的日子里，每天迎接着新的一天，在静谧的夜晚我和各位同行又相聚在研修这块小小的平台里。平台虽小，但留给我的是更加广阔的视野，更加丰富的精神食粮，更加令人回味悠长的精品佳作。同时深感自己各种知识技能浅薄,要学习的太多，也深感自己身上的责任重大。



研修成果—感言篇

培训感言

贺州校本小语1班 黄仕军

几个月的学习如囫圇吞枣，专家讲的很多知识还需要研思消化，教书育人的过程就是教师专业成长的过程，而专业成长不等于时间的积累，在这个过程中教师要具备胆识和勇气，有思考，有行动，经常学习，登高才能望远，守得云开雾散日，才是完美的成长历程。我们一线教师有着丰富多彩的教学案例，但缺少的是理论提升，从原创教师走向资深教师，从原创教学走向学科研究，做有思想的教育者，理论加实践才是必由之路。

研修成果—感言篇

不断学习，不断提升自我

贺州校本初英2班 欧阳霞虹

学习、读书可以改变一个人的人生观、价值观、世界观。所谓眼界、格局都是读书所赋予的。不学习，思想观念会止步不前，也学不到新的理念和方法。做为一名基层教师，参加国培计划网络学习，是有诸多益处的。比如正确认识微课、反转课堂等方式在课堂教学中的作用，提高教师自身的道德素养，提升利用先进的多媒体技术促进教学等。虽然在乡村，有些内容无法实施和开展，但也可以当作自己的一种储备，留待有朝一日的用武之地。



专家答疑

ZHUANJIADAYI



学员问： 求推荐初中语文学习的app工具？



专家答：

1. 查字典-初中语文由查字典网出品，是一款帮助初中学生提高语文成绩，方便初中语文老师教学的软件；涵盖初中语文试题、初中语文阅读、初中语文知识、中考语文练习等多方面知识，提供初中一年级到三年级的的语文教学教案、教学总结、教学计划、教学设计、教学课件等备课资源，网罗人教版、苏教版、北师大版、语文版等多版本电子课本资源、教案设计和课后练习，查字典-初中语文致力助跑中考！2. 作文宝：作文宝是百度官方强势出品的免费中小学作文学习软件。基于百度全球数据优势，作文宝提供千万级的写作素材、范文和全国历年中考、高考满分作文，不仅如此，作文宝也是一款能搜到作文思路的学习软件。



学员问： 幼儿园微课制作要注意什么？

1. 微课作为一种媒体，内容的设计要适合使用多媒体特性，对于不适合使用多媒体表达的内容，制作的结果是适得其反。幼儿的思维方式最主要的还是具体形象性思维，面对面、手把手地教与学是幼儿园教学的主要方式，不能为了微课而微课，比如：有的老师为了追求“微”时尚，将洗手、穿衣、吃饭等常规培养制作成了微视频，而这些动作要领在老师当面示范时效果是最好的，做成微课反而浪费了时间，多此一举。

微课一般在5~10分钟左右，而在幼儿园平时的教学活动中，教师的讲解一般也在十分钟之内，这引起了部分教师的误解，以为幼儿园所有的教学活动讲解部分都可以用微课的形式来呈现，于是我们看到网络上有些幼儿教师共享的美术活动、语言活动其实是不合适采用微课形式的，因此微课的选材一定要慎重考虑。

2. 微课的制作需要信息技术的支撑，目前幼儿园教师在拍摄录像方面问题不大，但在后期制作过程中存在技术缺陷。这就不能将一些好的思路更清晰地融入到微课中，影响了微课的效果。因此加强学习和培训，提高幼儿园教师学科教学与信息技术的整合能力极其重要。

3. 微课在幼儿园中的价值不仅在于本班孩子的需要和教师个人的发展，它可以通过资源建设来实现交流和共享，当“微课库”里存放大量的微课以后，教师可以象课程用书一样取之即用，用之改进，不断完善，将可避免很多的重复劳动，让更多的幼儿和教师受益，这就要求建设一个好的微课资源库。有关教育部门应该通过培训、比赛、展示、奖励等方式，鼓励广大幼儿教师制作各种教学内容的微课，并通过建立微课平台、集中展播和共享交流等长效机制，向广大教师推荐优秀微课作品，扶持微课制作和积累，达到资源共享的效果。



专家答：



学员问：

一堂好课的评价标准是不是一定要有一个制作精良的课件呢？



专家答：

当然不是，一堂好课应该要综合看教学设计、教学互动等，而不是仅仅是课件。就算课件做的再好，课设计的不好，脱离教学目标，这样的课对学生来说没有任何价值。



学员问：

如何在各种不同的课型中怎样充分发挥微课的作用？



专家答：

按照课堂教学方法来分类。根据李秉德教授对中国中小学教学活动中常用的教学方法的分类总结，同时也为便于一线教师对微课分类的理解和实践开发的可操作性，初步将微课划分为11类，分别为讲授类、问答类、启发类、讨论类、演示类、练习类、实验类、表演类、自主学习类、合作学习类、探究学习类。



学员问：

如何确定微课的选题？



专家答：

- 1、尽量选择热门的考点，教学中的典型、重点和难点问题，这些知识点，是传统教学中不能很好解决或解决不好的问题。它可以是教材解读、题型精讲、考点归纳；也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。
- 2、要适合用多媒体表达。微课作为一种媒体，内容的设计要适合使用多媒体特性，对于不适合使用多媒体表达的内容，制作的结果是徒劳的，因为也许传统教学效果更佳。同时也会使教学过程平庸无奇，令观看者失去学习欲望。因而微课选题要适合使用多媒体表达，适合加入丰富的图形图像、多姿的动画、声色兼有的视频。
- 3、知识点的选择要细，5—10分钟内能够讲解透彻。现在是快节奏时代，好比微博，追求快捷精炼；学生课程多，疑问多，微课时间过长，学生没有那么多时间看，也不利于学生集中注意力。



学员问：

用会声会影编辑视频时，为什么音乐与视频不能同时进行？



专家答：

1. 整理好我们需要合并的素材，最好都放在一个文件夹里面，方便寻找和使用。
2. 打开会声会影，点击打开“故事面板视图”，拖放我们的视频素材。导入后检查视频顺序是否是我们所需要的。
3. 切换到“时间线面板”，我们的视频素材就已经自动的相接在一起了。
4. 接下来，添加另外的音频的话，就要先把现有的视频素材的声音都屏蔽掉。我们选择视频——点击右键——找到“静音”，点击激活即可。
5. 在声音轨道上点击右键——添加音频——添加到声音轨。然后找到合适的音乐导入进去。



更多精彩答疑，详见专家工作坊中答疑专区……



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI



下阶段课程安排

“第三阶段：集中实践与专家巡回指导（乡镇送教） （2017年10月16日—11月10日）”

本次网络研修与校本研修共分两个阶段：能力提升专题和校本研修专题。

9月10日开始第二阶段“校本研修专题”的学习，学习第二阶段的同时，第一阶段照常开放，进度落后的学员可以同时进行第一阶段的学习，各项学习活动的累计计分有效，直到11月30日项目整体结束后停止累计。

下阶段将要完成的任务是“第三阶段——集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）”

任务1：以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程

 <http://2017gxxb.hdp.x.webtrn.cn>

 李老師

 13321899553

 2392794958@qq.com