



2017国培专刊

2017年“国培计划”——南宁市统筹项目教师网络研修中小学（幼儿园）教师
网络研修与校本研修整合培训

项目简报

第六期

2017年11月6日

主办单位

南宁市教育局
南宁市教师培训中心

承办单位

华东师范大学开放教育学院



卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU

卷首寄语

教育是增加人力资本存量的重要手段。人力资本是体现在人身上的技能和生产知识的存量，它通过教育而形成。知识的价值必须固化到人的身上并转化为人力资本方能实现其价值，教育是这一转化工作的主要完成者，也就是说将知识存量向人力资本的价值转变是知识转化成经济价值的前提条件。通常复杂劳动是简单劳动的倍加，高学历的劳动者从事的是复杂劳动，对国民经济的贡献较大。办教育要进行一定的投入，但发展教育可以节约生产成本，它的经济收益远远高于修路、建房、筑桥。教育投资的直接目的就是增加劳动者的人力资本存量，而人力资本投资的收益和报酬在于提高了一个人的技能和获利能力，提高了经济决策的效率。教育的社会经济价值在于它形成资本，并最终成为推动国民经济增长的强大动力。

——摘自《教育发展的经济价值》



本期聚焦

BENQIJUJIAO

国培计划（2017）—南宁市教师网络研修与校本研修整合培训自7月20日开班以来，进展顺利。9月10日起，进入第二阶段“校本研修”的学习，两个阶段（能力提升阶段和校本研修阶段）可同步进行学习。

很多老师感觉考核作业难度较大，本期聚焦将为大家讲解第二阶段-校本研修部分的两个考核作业如何完成。以及在学员做作业不积极这个问题上，身为助学教师应该如何引导。





引导

关于
考核作业
那些事儿

作为助学教师该如何引导那些不太积极的学员完成考核作业呢？

作为班级助学教师，我们首先要明白两份考核作业对学员的重要性，从而去引导他们完成考核作业。关于为什么要做考核作业，我有以下3点要说：

1. 观看完课程后，完成考核作业是对自己所学课程的学以致用和对自己教学技能成长的一种肯定。做到没有走马观花，是实打实地看课程并有所收获。
2. 考核作业在整个培训考核中所占的比重超过**40%**，也就是说如果学员不做作业的话，是不会合格的（总成绩**60**分合格）。如果不合格不仅会被通报，而且浪费了一次学习机会，最后也是没有证书的。之前的努力和付出全都付诸流水了。
3. 优秀的作业会被我们项目组作为优秀成果资源展示到工作简报、平台首页。后期还会作为优秀成果报送给省里和市里。这么好的机会是时候好好表现一下啦~



作为助学教师该如何引导那些不太积极的学员完成考核作业呢？




南宁宾阳校本小语2班杨素虹

我每周都一个个打电话督促他们赶快完成，只要他们一交作业，我就及时批改，及时发到班群讨论，借鉴

11:31:29

@南宁宾阳校本小语2班杨素虹 👍 对的 其实辅导教师的作用不仅局限于批改作业，更多的还有引导，很多学员不会做作业不知从何下手，杨老师及时把好作业共享到群里供大家讨论交流、借鉴。就是一种很好的引导



其实助学教师的作用不仅仅局限于批改作业，更多的还有引导工作，很多学员不会做作业、不知从何下手，南宁宾阳校本小语2班的助学教师杨素红老师的做法是她每次都会第一时间批改作业并挑选一些比较优秀的作业共享到班级群里供大家一起讨论交流、借鉴。就是一种很好的引导。




作为助学教师我催不动那些“顽固分子”怎么办？



隆安工作坊小数1班黄英秀

看来我还是有先见之明的，我10月29日——发短信和打电话通知要求学员们在11月13日之前要完成所以研修，个别到10日没有完成的，我又告知他们的领导督促，到终于今天全部合格了，感谢学员们的理解支持！



其实助学教师都有自己的本职工作，大家很多都是一线教师，很忙，我们都理解。但是我们既然担任了这份工作就要交出一份满意的答卷。像隆安工作坊的黄英秀老师，她根据项目整体周期订好了自己什么阶段该做什么，做到了心中有数。早在项目结束前一个月，她就开始针对一些“顽固分子”进行短信和电话督促，特别顽固的就报给区县管理员，通过行政力度来引起学员的重视。所以没有完不成的任务，只有有没有用心做。

校本研修专题 考核作业一

撰写一份“最美乡村教师的师德故事”

作业标题：最美乡村教师的师德故事

作业要求：每位学员推荐一位自己身边的最美乡村教师案例，可以是自己学校的，也可以是本乡镇或本区县的，根据教师师德事迹撰写一份“最美乡村教师的师德故事”，最美乡村教师应该是多类型的，不必十全十美，只要在某一方面有值得大家学习的事迹即可。

作业形式：可以是文本、PPT、微视频等。1. 文本格式，要求字数不少于500字。可直接在作业编辑框提交，也可以以附件形式直接提交。2. ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。以附件形式在作业编辑页面直接提交。3. 微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-10分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等，（其中MP4是最通用的视频文件格式，我们希望大家使用该格式。如果制作出来的文件不是该格式的，老师们可以使用“格式工厂”等工具软件进行转换。）完成作品后先上传至资源中心，请以“学科+姓名+单位”命名，大小不超过50M；之后在作业提交页面选择提交即可。

辅导教师打分最高100分。

考核作业一 关键词：



实

案例背景须为自己身边真实故事，不得网络抄袭



美

主题围绕最美师德



形式

形式不限，文本、PPT、视频等多元化格式

校本研修专题 考核作业一

优秀作业案例分享

作者：宁秋桥/nnxb172751

最美乡村教师的师德故事

自古以来人们就把老师比作蜡烛--蜡炬成灰泪始干，燃烧了自己，照亮了别人。的确社会的发展和传承，离不开知识的传播者，可以说没有老师的辛苦付出，就没有社会的进步，就没有时代的变迁。中国的大教育家，陶行知先生说得真好：“千教万教，教人学真；千学万学，学做真人”。老师的职业是普通的，却又是高尚的，正是千千万万老师默默无闻的奉献着，才有了今天我们经济的腾飞。

现在我想与大家分享一下我心中最尊敬的一位老师的故事。他的名字叫刘茂英，是我的初中数学老师，也是我初中三年级的班主任，可以说没有他就没有我的今天。从小学到初二，我的成绩都很差，自己也没有学习的欲望，只记得爱看小说爱画画，上课有时还偷睡觉，看小说，放假就得去干活，由于干不好农活，平时没少挨家里人的骂，至今心里还有阴影。突然有一天我发觉只要一毕业，我就永远属于农活，到死才能解脱，于是我很害怕，就开始努力，但是基础太差了，怎么办？多亏了刘老师，他是个非常和蔼的人，也是我碰到的第一个好老师，其实我个性特别腼腆，刚开始我是不敢去找老师解决问题的，后来我是跟着别的同学去的，发现刘老师原来是这么和蔼可亲，辅导学生那么耐心，我这么笨，既然成绩也慢慢的赶上来了，我非常感激刘老师，同时刘老师作为我们的班主任，一直都尽心尽力地为班级着想，同学们都很拥护和爱戴他，对他尊敬有加，记得中考时我们班成绩是最好的，我呢？也暂时不用担心干活的事情了！心中非常的开心，也特别感谢刘老师。

刘老师用他的行动很好的诠释了什么是“师德”，他的精神一直都在感染着我。如今我也是一名传道授业的解惑者，深知一个解惑者身上的重担和所具备的“师德”，我会永远记住刘老师对我的无私付出，并把刘老师这份尊贵的财富继续发扬光大。

能力提升专题 考核作业二

我的教学微课例

作业内容：聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践的。详细详见附件一：教学微技能列表。

作业形式：作品以资源包的形式展现。作品由教学设计、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告（详见附件二：课例分析报告模板）等内容组成。

※教学设计：对本课教学设计的背景、意图和教学策略进行说明：我是怎样设计这节课的？

※课堂实录：体现微技能运用的课堂教学视频，长度不超过10分钟，重点展示解决问题的做法。

※教学反思：对授课过程及效果的反思与讨论：这节课上得如何？

※课例分析报告：对教学设计、教学过程、课堂创新点的分析。

 【附件一：教学微技能列表】.doc

 【附件二：课例分析报告模板】.doc

辅导教师打分最高90分，其余10分学员通过互评取得。

考核作业二 关键词：



作业的其余10分必须通过互评2位学友的作业来取得，别忘了互评作业哦



参照附件中两个模板完成作业



以资源包形式打包作业，上传到资源中心后，在作业里选择添加



作业内容包括教学设计、课堂实录、教学反思、课例分析报告等四部分，缺一不可

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

作者：黄婧婧/nnxb170965

课例分析 教学设计 教学反思 教学课件 课堂实录 缺一不可

m4-u2_-上课用(1)	
module_4_unit_2_教学反思	
黄婧婧---课堂实录	2017
课例分析报告_外研版八年级下册module_4_unit_2	2017
外研版英语八年级下册module4unit_two_we_have_played_football_for_a_year_now...	2017

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

外语教学与研究出版社《新标准》英语8年级下册

Module 4 Seeing the doctor

Unit 2 We have played football for a year.

教学设计

一、教材分析

第4模块的主题为健康生活，而第2单元主要侧重于通过体育锻炼达到健康生活的目的。课文内容由4个小文段构成，分别介绍了Anna, Wang Wei, Thomas和Richard 4人不同的锻炼方式。Anna通过遛狗锻炼身体，Wang Wei通过踢球锻炼身体，Thomas骑车上上班锻炼身体，Richard病后跑步锻炼。每一段按照顺序讲述主人公从事某项运动的原因、过程和结果。

二、教学目标

1、知识目标：（1）掌握下列词汇：well, heart, active, pet, member, condition, sleepy, then, weak, illness, exercise, awful, perhaps, take part in, in excellent condition, feel awful, all over

（2）掌握现在完成时for短语的使用。

2、语言技能目标：

说：能够围绕图片及课文，介绍健康的生活方式。

读：（1）能够读懂关于饮食和运动习惯的短文。

（2）能够连贯、流畅地朗读课文。

写：能够根据图片提示写关于健康生活的短文。

3、能力目标：能读懂关于介绍健康生活方式的小文章并提取细节信息。能给出需要改善健康水平的人提供适当的建议。

4、情感目标：能够意识到不同人有不同的健康观念和健康生活方式。能关心他人和自己的健康。

三、教学重点与难点

能够运用现在完成时、一般过去时、一般现在时等描述自己的健康生活方式，正确使用for, since。

四、教学辅助

PPT

五、教学方法

听、说、读、写多种训练；自助互助，小组合作。

六、教学过程

Step 1: Lead in

T: Health is very important for our life. If you are in excellent condition, you may have a better life. To keep healthy, we need a healthy living. What does 'living' mean?

S:....

T: Good. Look at the picture. Is it a healthy living? living?

S:...

T: What do you think is healthy

S:...

S:...

T: Very good. All of these are healthy. Today let's know more about healthy living of different people.

设计意图：

与学生的交流相关话题，提问学生他认为的健康生活方式是什么，让学生初步意识到不同人对于健康生活方式有不同的看法，通过交流，自然引入本课的话题。

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

Step 2: New words learning

T: Look at the picture. Please describe the pictures. These words may help you.

Hints: Stay up ,sleepy, not active, bad for your heart weak illness.

Hints: Pet , family member, Daily exercise, feel well

Hints: Take part in football match, in excellent condition,

Students describe the pictures and then read the new words aloud.设计意图:

描述和话题相关的图片，教授新单词，将单词融入话题和语境。避免生硬记忆。学生也可以在谈论中了解今天的主要话题healthy living。

Step 3: Speaking

T: Word in pairs, Look at the pictures and discuss which one is healthy.

S:...

设计意图:

本活动可以为下面的活动作语言上的铺垫。通过图片的识别和描述，学生可以复习各种活动的表达方式；同时，通过健康运动的讨论，了解健康运动的相关表达。

Step 4: Reading**Pre-reading**

T: Look at the pictures and describe the activities in the pictures.

S:...

S:...

S:...

T: Which are healthy?

S:...

教学
设计**设计意图:**

本活动可以为下面的活动作语言上的铺垫。通过图片的识别和描述，学生可以复习各种活动的表达方式；同时，通过健康运动的讨论，了解健康运动的相关表达。

Fast reading

T: Please read the passage and let's find who they are. (Activity 2)

Students match the people with the pictures. Check in groups.

设计意图:

本活动为细节识别题。学生阅读课文和图片进行匹配，训练学生抓取关键词的能力。在活动中注意指导学生快速浏览跳读的技巧，比如第一段关键词pet，和图片中的狗对应，快速找出答案。

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

我的教学课例分析

课例名称	Module 4 Seeing the doctor Unit 2 We have played football for a year.	教材版本	外语教学与研究出版社《新标准》
适用学科	英语	适用学段及年级	8 年级下册
课例分析			
教学设计分析	<p>本课拟设置点解决或突破的关键问题是什么，你是如何设计的？具体出发点与思考依据是什么？</p> <p>根据新课程标准，拟定本节课的重难点是能够运用现在完成时、一般过去时、一般现在时等描述自己的健康生活方式，掌握现在完成时 for 短语的使用；借助 PPT，通过任务型阅读，训练学生听、说、读、写的的能力，让学生学会自助互助以及小组合作。</p>		
教学过程分析	<p>你是如何提出问题？如何展开问题的解决过程的？请结合具体教学情境进行过程分析？</p> <p>通过图片导入有关健康的话题，让学生畅所欲言什么是健康的生活；并展示一些图片让学生两两合作或小组合作来讨论哪些是健康的生活，然后指导学生快读和细读的技巧来完成本课的内容。在老师指导下，学生通过小组合作找出本课的重难点，接着通过练习来巩固本课知识点。最后布置作业来检测学生掌握的情况。</p>		

教学反思	<p>成效如何？教学设计预设与生成之间应做如何调整？你有何收获？</p> <p>学生的课堂反应积极主动，效果不错。因为对学生的总体情况以及学习习惯比较熟悉，所以在设计本节课时能够根据学生的学习情况来设计。在教学实践中，本人深刻体会到，阅读教学应处理好以下关系：教师的“教”和学生的“学”的关系：教师应更多地关注如何教会学生阅读，而不是仅向学生灌输大量的语言知识。</p>
从学生学习视角分析	<p>从促进学生学习与发展的视角，分析你运用了何新理念、新方法、新策略等？</p> <p>主要是注重培养学生自主学习的能力，让他们通过两两合作、小组合作、或男女分组来学会本课的内容。</p>
特色之处	<p>你认为本课课例的特色之处在那里，哪些方面值得分享？</p> <p>设计的问题由浅入深，从词到句子，步步深入地训练学生的听、说、读、写的的能力。</p>

课例分析


校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

教学
课件

Module 4
Seeing the doctor




Unit 2
We have played
football for a year now.

for + 一段时间




Objectives:

1. 新单词 (New words) : Unit 2 (P114);
2. 短语 (Phrases) : **decide to do sth.**
决定做某事 **take part in** 参加
since then 从那时起
feel awful 感觉难受
too.....to..... 太.....以至于不能
3. Since & for的用法。

look and say:



exercise

好困……



sleepy

Words and expressions

well	adj.	健康的
heart	n.	心; 心脏
active	adj.	积极的; 活跃的
pet	n.	宠物; 宠畜
member	n.	成员; 会员
take part (in sth.)		参加, 参与 (某事)

Exercises:

根据句意、首字母及汉语提示补全单词

1. The boy feels very **sleepy** (困的) and he sleeps in class.
2. The old people are **w** **eak** and we should help them.
3. We do **e** **xercise** for health every day.
4. She is a **m** **ember** (成员) of school's basketball team.
5. Betty is an a**c** **tive** girl.

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

Module 4 Seeing the doctor

Unit 2 We have played football for a year.

教学反思

本课为阅读课，阅读前通过描述和话题相关的图片，教授新单词，将单词融入话题和语境。避免生硬记忆。学生可以在谈论中了解今天的主要话题healthy living。阅读中，设计活动，提高学生阅读能力，速读，匹配图片和语段，训练迅速抓取有用信息能力；精读，填表格，训练学生提取细节信息能力；读后进行问答和复述，训练学生的信息转换和语言表达能力；文章对于Richard没有解决自己的问题，因此留给学生很好的思考和使用语言的空间，因此学生可以在此语境下，给Richard提建议，是一个很好的使用英语做事情的机会，而且通过对Richard的帮助，培养了学生关心他人健康的良好品质，通过了解他人不同的生活方式，可以反思自己的生活方式，关心自己和他人的健康，而且通过综合使用语言，听说训练也在设计中也得以进行。

阅读课目的为培养学生阅读能力，但是我觉得对于重点知识的讲解和使用不应忽略，我们可以对文本和内容的设计，让文本更好的为重点知识学习服务，比如本课for的用法，就是从课文中引出来，通过询问学生，进行对话，让学生自己发现规律，自己解决问题，老师要做好的就是在已知和未知之间搭一个梯子，让学生自己“爬”过去。

在教学实践中，本人深刻体会到，阅读教学应处理好以下关系：教师的“教”和学生的“学”的关系：教师应更多地关注如何教会学生阅读，而不是仅向学生灌输大量的语言知识。教学过程是学生在教师的帮助和指导下掌握知识和形成技能的过程。教师应让学生在活动中发挥其主体地位，让学生自己去发现问题、分析问题和解决问题。在教学设计过程中，要尽最大可能考虑学生情感在教学中的重要性，要设法让学生在快乐中学习。但教师不能片面地追求所谓的“快乐”，一味强调热闹课堂，气氛是活跃了，但忽视了学生对知识的掌握和能力的培养。阅读过程与结果的关系。任务型教学要求教师在教学中不仅要关注学习的结果，还要关注学习的过程。学生完成任务的过程就是学生发现问题、分析问题和解决问题的过程，同时也是逐步提升阅读技巧，提高阅读能力的过程。实践和反思的关系。反思是实践的一面镜子，每次的教学反思都能折射出实践中的成功和不足之处，在教学中应该不断借鉴成功，改进不足，把培养学生学会阅读、学会自主学习作为追求的目标。

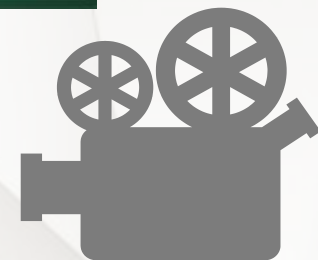
教学反思

校本研修专题 考核作业二

优秀作业案例分享

接上一页

课堂实录





学情通报

XUEQINGTONGBAO

数据截止2017年11月6日上午

第一阶段	地市	区县	总人数	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
(能力提升专题)	南宁市	上林县	405	404	99.80%	403	99.50%	374	92.30%
	南宁市	横县	653	653	100.00%	653	100.00%	595	91.10%
	南宁市	武鸣区	355	355	100.00%	354	99.70%	310	87.30%
	南宁市	马山县	485	479	98.80%	479	98.80%	413	85.20%
	南宁市	宾阳县	447	438	98.00%	436	97.50%	329	73.60%
	南宁市	隆安县	342	339	99.10%	339	99.10%	225	65.80%
	第一阶段汇总		2687	2668	99.29%	2664	99.14%	2246	83.59%
第二阶段	地市	区县	总人数	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
(校本研修专题)	南宁市	马山县	485	402	82.90%	400	82.50%	198	40.80%
	南宁市	宾阳县	447	366	81.90%	363	81.20%	169	37.80%
	南宁市	横县	653	586	89.70%	578	88.50%	241	36.90%
	南宁市	武鸣区	355	310	87.30%	309	87.00%	116	32.70%
	南宁市	上林县	405	358	88.40%	353	87.20%	112	27.70%
	南宁市	隆安县	342	286	83.60%	281	82.20%	51	14.90%
	第二阶段汇总		2687	2308	85.90%	2284	85.00%	887	33.01%



国培计划（2017）——广西南宁市中小学、幼儿教师网络研修与校本研修整合培训项目已于7月20日正式开班，截止11月6日，学习已经接近尾声。学员第一阶段的合格率为**83.59%**，第二阶段的合格率为**33.01%**。合格情况不太乐观。

第一阶段能力提升部分可以跟第二阶段校本研修部分同步学习。

数据截止2017年11月6日上午

班级	班级人数	学习时间	作业		活动统计		
			作业已提交数	被推荐作业数	感言总数	发帖数	上传资源数
南宁校本宾阳小数1班第二阶段	60	2724.9	55	23	359	471	421
南宁校本宾阳小语1班第二阶段	34	1541.3	28	5	231	265	98
南宁校本宾阳小语2班第二阶段	35	1517.5	35	4	283	368	186
南宁校本宾阳幼儿1班第二阶段	42	1210.2	24	0	174	319	112
南宁校本宾阳幼儿2班第二阶段	44	1447.3	23	0	168	359	71
南宁校本初数1班第二阶段	43	1267.6	31	0	167	219	148
南宁校本初数2班第二阶段	42	950.1	21	0	136	241	87
南宁校本初数3班第二阶段	56	2396.3	42	4	260	390	256
南宁校本初英1班第二阶段	44	873.7	15	0	114	181	77
南宁校本初英3班第二阶段	28	1083.2	23	13	191	242	75
南宁校本初语1班第二阶段	37	1005.9	14	0	187	177	67
南宁校本初语2班第二阶段	42	1763.4	17	5	159	289	287
南宁校本初语3班第二阶段	65	2619.9	46	0	238	466	269
南宁校本地理1班第二阶段	20	722.3	9	0	69	97	69
南宁校本横县小数1班第二阶段	47	3346.7	38	4	225	336	280
南宁校本横县小数2班第二阶段	55	2638.2	47	0	329	519	351
南宁校本横县小数3班第二阶段	39	1597.1	38	9	303	370	190
南宁校本横县小语1班第二阶段	50	2848.4	38	15	200	342	338
南宁校本横县小语2班第二阶段	49	2098.4	41	1	266	426	194
南宁校本横县小语3班第二阶段	49	1884.3	36	0	276	321	194
南宁校本横县小语4班第二阶段	50	2179	46	0	180	368	175
南宁校本横县小语5班第二阶段	44	1746.3	25	8	153	243	219
南宁校本横县幼儿1班第二阶段	44	1874.4	15	0	160	322	308
南宁校本横县幼儿2班第二阶段	38	1465.6	34	11	193	377	169
南宁校本横县幼儿3班第二阶段	38	1836.1	43	2	241	361	156
南宁校本化学1班第二阶段	54	2437.4	40	15	329	441	219
南宁校本历史1班第二阶段	59	2040.8	21	0	275	304	245
南宁校本隆安小数1班第二阶段	36	1105.8	16	0	284	222	175

南宁校本隆安小数2班第二阶段	43	1584.6	25	0	151	294	166
南宁校本隆安小语1班第二阶段	54	2006	12	0	263	327	253
南宁校本隆安小语2班第二阶段	55	1617.6	19	0	227	255	137
南宁校本隆安幼儿1班第二阶段	51	1353.1	9	0	230	321	120
南宁校本马山初英2班第二阶段	57	2790.6	37	2	250	567	238
南宁校本马山幼儿1班第二阶段	32	1047.9	32	3	207	251	145
南宁校本马山幼儿2班第二阶段	41	1529.6	20	3	206	285	173
南宁校本美术1班第二阶段	27	1377.8	19	0	135	175	114
南宁校本上林小数1班第二阶段	43	1189.3	8	1	142	199	144
南宁校本上林小数2班第二阶段	55	1895.4	26	12	329	357	222
南宁校本上林小数3班第二阶段	50	1317.7	37	6	250	285	189
南宁校本上林小语1班第二阶段	42	964.8	12	3	129	195	177
南宁校本上林小语2班第二阶段	43	1103	17	0	194	250	183
南宁校本上林小语3班第二阶段	57	1922	36	2	391	514	284
南宁校本上林小语4班第二阶段	45	1329.4	18	0	371	324	212
南宁校本上林幼儿1班第二阶段	55	1832.8	22	1	276	548	216
南宁校本生物1班第二阶段	26	819.1	14	0	95	116	76
南宁校本体育1班第二阶段	38	1041.7	21	3	234	260	115
南宁校本体育2班第二阶段	41	1507.5	26	0	243	268	139
南宁校本武鸣小数1班第二阶段	42	1325.7	20	4	195	287	223
南宁校本武鸣小数2班第二阶段	36	1009.4	21	15	200	265	232
南宁校本武鸣小语1班第二阶段	46	1165.7	13	0	210	248	224
南宁校本武鸣小语2班第二阶段	58	1516.1	38	7	295	398	240
南宁校本武鸣幼儿1班第二阶段	58	1821.6	38	0	336	468	181
南宁校本物理1班第二阶段	32	1017.9	11	0	78	190	78
南宁校本物理2班第二阶段	38	1162.7	25	0	152	260	111
南宁校本小英1班第二阶段	52	1482.5	31	0	376	418	276
南宁校本小英2班第二阶段	54	4364.7	45	1	375	436	293
南宁校本信息技术1班第二阶段	32	1075.1	24	0	160	175	77
南宁校本音乐1班第二阶段	43	1284.1	28	5	123	270	151
南宁校本政治1班第二阶段	48	1479.6	37	16	208	367	239
南宁校本政治2班第二阶段	49	1714	28	0	276	401	110



南宁市教师网络研修与校本研修项目县共涉及上林县、隆安县、马山县、武鸣区、横县、宾阳县等6个区县，共计60个班级。图为截止11月6日各班级第二阶段网络研修部分的学习情况。

班级	教师姓名	区县	班级人数	合格人数	班级合格率	学习时间	已批改作业数	未批改作业数	简报数	公告数	发帖数	工作坊活动创建数
南宁校本宾阳小语2班第二阶段	杨素红	宾阳县	35	25	71.43%	11	30	5	2	3	33	3
南宁校本初语3班第二阶段	韦俊京	武鸣区	28	18	64.29%	58	23	0	0	1	7	0
南宁校本宾阳小语1班第二阶段	张伟玲	宾阳县	34	21	61.76%	14	27	0	0	10	0	0
南宁校本宾阳小语1班第二阶段	白慧霞	宾阳县	60	34	56.67%	20	52	1	0	7	6	5
南宁校本信息小语3班第二阶段	周晓娟	横县	39	22	56.41%	16	38	0	0	1	0	6
南宁校本信息小语1班第二阶段	陆维萍	横县	50	27	54.00%	4	38	0	0	0	4	0
南宁校本小英2班第二阶段	方华燕	横县	54	29	53.70%	17	34	0	1	3	10	6
南宁校本马山幼儿1班第二阶段	韦春竹	马山县	32	17	53.13%	8	28	3	3	1	16	0
南宁校本武鸣小语2班第二阶段	袁翠花	武鸣区	38	18	50.00%	14	19	2	0	0	7	0
南宁校本初语3班第二阶段	覃彩莉	马山县	65	32	49.23%	30	48	1	0	3	0	0
南宁校本信息小语2班第二阶段	廖菊	横县	49	24	48.98%	13	38	3	1	3	0	0
南宁校本初语3班第二阶段	黄武	马山县	58	27	48.21%	51	42	0	2	3	13	0
南宁校本上林小语3班第二阶段	周桂红	上林县	50	24	48.00%	21	36	0	0	1	10	2
南宁校本政治1班第二阶段	黄桂珍	横县	48	23	47.92%	21	34	3	2	2	28	5
南宁校本信息小语2班第二阶段	谢水莲	横县	55	26	47.27%	12	45	2	3	1	6	4
南宁校本音乐1班第二阶段	黄淑香	马山县	43	20	46.51%	11	28	0	0	15	9	9
南宁校本信息小语4班第二阶段	谢秀娟	横县	50	23	46.00%	0	38	8	0	0	0	0
南宁校本信息小语3班第二阶段	梁翠娟	横县	38	17	44.74%	14	26	15	0	1	3	0
南宁校本小英1班第二阶段	陆金梅	宾阳县	52	23	44.23%	22	31	0	0	0	0	0
南宁校本武鸣小语1班第二阶段	陆发仙	武鸣区	42	18	42.86%	48	18	1	4	3	5	3
南宁校本体育1班第二阶段	黄溪	横县	38	16	42.11%	28	18	3	3	1	0	0
南宁校本初语2班第二阶段	潘华雄	马山县	38	16	42.11%	24	24	1	0	3	0	0
南宁校本马山幼语2班第二阶段	潘春桂	马山县	57	24	42.11%	114	37	1	0	2	76	0
南宁校本政治2班第二阶段	徐泽平	马山县	49	19	38.78%	4	28	0	0	0	0	0
南宁校本生物1班第二阶段	黄丽清	武鸣区	28	10	38.46%	36	14	0	0	3	4	0
南宁校本初语1班第二阶段	吴玉霞	宾阳县	43	16	37.21%	1	26	5	0	1	0	0
南宁校本化学1班第二阶段	黎卫红	马山县	54	20	37.04%	39	25	15	0	5	34	0
南宁校本上林小语3班第二阶段	覃敏	上林县	57	21	36.84%	26	30	6	2	1	16	8
南宁校本上林小语2班第二阶段	韦汉敏	上林县	55	20	36.36%	145	24	1	7	9	10	17
南宁校本宾阳幼儿1班第二阶段	施莉红	宾阳县	42	15	35.71%	16	23	1	0	2	2	0
南宁校本初语2班第二阶段	梁飞雁	隆安县	42	15	35.71%	29	15	1	0	6	16	5



各班级助学教师工作统计

数据截止2017年11月6日上午

南宁校本上林幼儿1班第二阶段	杨高青	上林县	55	19	34.55%	5	21	1	0	0	0	0
南宁校本信息技术1班第二阶段	程雨程	宾阳县	32	11	34.38%	12	20	4	0	0	1	0
南宁校本信息幼儿2班第二阶段	黄依琳	横县	38	13	34.21%	2	21	13	1	0	5	0
南宁校本隆安小语2班第二阶段	卢国程	隆安县	43	14	32.56%	63	21	5	0	1	0	0
南宁校本体育2班第二阶段	韦永佳	马山县	41	13	31.71%	2	17	9	0	3	0	0
南宁校本马山幼儿2班第二阶段	蒙亮	马山县	41	13	31.71%	107	16	1	5	5	36	3
南宁校本隆安小语1班第二阶段	黄翠燕	隆安县	36	11	30.56%	2	13	3	0	0	3	0
南宁校本信息小语5班第二阶段	林英英	横县	44	13	29.55%	6	25	0	0	0	3	0
南宁校本武鸣小语2班第二阶段	黄国勇	武鸣区	58	16	27.59%	4	23	15	0	0	0	3
南宁校本历史1班第二阶段	李玉玲	马山县	59	16	27.12%	47	20	0	0	7	1	0
南宁校本信息小语1班第二阶段	赵桂勤	横县	47	12	25.53%	10	13	24	1	1	9	6
南宁校本初语1班第二阶段	黄鹏	武鸣区	20	5	25.00%	10	9	0	1	1	11	3
南宁校本武鸣幼儿1班第二阶段	方静静	武鸣区	58	13	22.41%	0	33	5	0	0	4	0
南宁校本上林小语4班第二阶段	陈淑群	上林县	45	10	22.22%	51	14	4	6	0	8	1
南宁校本初语2班第二阶段	陈志峰	隆安县	42	8	19.05%	1	8	13	0	0	0	0
南宁校本初语1班第二阶段	张翠	宾阳县	44	8	18.18%	4	11	4	0	0	0	0
南宁校本武鸣小语1班第二阶段	李晚玉	武鸣区	46	8	17.39%	2	13	0	4	1	5	2
南宁校本上林小语2班第二阶段	肖丽	上林县	43	6	13.95%	66	11	6	5	6	22	7
南宁校本信息幼儿1班第二阶段	覃敏	横县	44	6	13.64%	19	8	7	0	0	14	0
南宁校本初语1班第二阶段	张进强	宾阳县	32	4	12.50%	77	5	6	0	0	4	0
南宁校本上林小语1班第二阶段	陆芳丽	上林县	42	4	9.52%	44	12	0	2	6	33	3
南宁校本上林小语1班第二阶段	黄士利	上林县	43	4	9.30%	5	8	0	4	3	2	2
南宁校本隆安小语2班第二阶段	赵英伟	隆安县	55	1	1.82%	3	1	18	0	0	0	0
南宁校本美术1班第二阶段	文仲坚	宾阳县	27	0	0.00%	0	0	19	0	0	0	0
南宁校本宾阳幼儿2班第二阶段	戴国敏	宾阳县	44	0	0.00%	0	0	24	0	0	0	0
南宁校本初语1班第二阶段	李秀明	横县	37	0	0.00%	0	0	14	0	0	1	0
南宁校本信息小语3班第二阶段	陆秋萍	横县	49	0	0.00%	0	0	36	0	0	0	0
南宁校本隆安小语1班第二阶段	何彩兰	隆安县	54	0	0.00%	11	0	12	0	1	8	7
南宁校本隆安幼儿1班第二阶段	陈秋云	隆安县	51	0	0.00%	6	0	9	1	3	0	0



研修成果

YANXIUCHENGGUO



研修成果一简报篇

南宁校本横县幼儿2班

黄侦琳



——国培计划（2017）-广西教师网络研修与校本研修项目

横县幼儿2班第二阶段 第一期简报

制作：黄侦琳

时间：2017年10月7日

第一阶段成绩公布

学员姓名	所属学校	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
王春燕	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	45.0	10.0	10.0	5.0	100
苏丹	横县教育局	20.00	5.0	45.0	10.0	10.0	5.0	100
黄方良	莲塘镇中心幼儿园	20.00	5.0	45.0	10.0	10.0	5.0	100
覃沛银	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	44.0	10.0	10.0	5.0	99
陈英娟	横县马岭镇中心幼儿园	20.00	5.0	45.0	10.0	8.0	5.0	98
韦爱兰	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	42.5	10.0	10.0	5.0	97.5
黄春夏	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	42.5	10.0	10.0	5.0	97.5
何霄	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	42.25	10.0	10.0	5.0	97.3
祝冰莹	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	42.1	10.0	10.0	5.0	97.1

学员姓名	所属学校	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
蒋燕丽	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55
孙木兰	横县云表镇中心幼儿园	20.00	5.0	0.0	7.0	8.0	5.0	50
甘小玉	横县云表镇中心幼儿园	20.00	0.0	0.0	10.0	10.0	5.0	50
陈溪	横县云表镇中心幼儿园	20.00	0.0	0.0	10.0	10.0	5.0	50
谢金珍	横县云表镇中心幼儿园	20.00	5.0	0.0	2.0	0.0	5.0	37

注：以上黄色区域为第一阶段成绩不及格的名单，请以上教师认真完成研修任务，按要求提交研修作业，保证合格率达100%。

第二阶段安排

- 各位老师们，请注意！9月10日开始学习第二阶段学习啦！
- 第一阶段已经取得60分的学员可以现在开始学习第二阶段，第一阶段仍未合格的学员，可以同步学习一、二阶段；第一阶段学习成绩累计在11月30日项目结束前一直有效累计！

本期研修明星



成绩达人：

峦城镇中心幼儿园 何霄

峦城镇中心幼儿园 覃沛银



《最美乡村教师的师德故事》作业达人：

云表镇中心幼儿园 韦庆良

陶圩镇中心幼儿园 龙世燕

研修成果一简报篇 接上一页

优秀作业剪辑

龙世燕作业 最美乡村教师的师德故事


陶圩中心学校 龙世燕

在决定考公招之前的偶然的一次机会，我到外婆家的小学陪过去办事，就是这样的一个奇妙的机缘，我认识了谢老师，是她让我坚定了当老师的决心。

谢老师是90后，今年不过23岁，长得文文静静的，时常穿着一袭漂亮的服饰；说起话来，声音像百灵鸟一样动听。

谢老师在村里教语文，这个村的地理位置十分特殊，小孩子上学条件十分艰苦，所以一个学校仅仅只有十几个学生，教室里仅仅只有几张破旧的桌子。谢老师很有爱，视这里的孩子们如珍宝。

到外婆家办事的第二天，我来到了这所小学，学校还是我幼时记忆中的样子：几间石头砌成的房子，屋顶还是原来的小青瓦。



100.0 g

韦庆良作业

简报寄语

首先让我们向以上取得优异成绩的学员老师表示衷心的祝贺，一份耕耘一份收获，各位老师成绩的取得与其付出是密切相关的，相信您一路走来收获的不仅仅是知识的增长、能力的提高、素养的升华，更是努力后的喜悦……



温馨提示

- ▶ 如发现电话号码等个人信息有误，请在个人信息中自行修改；如学科学段有误请联系项目组老师；如姓名信息有误，请在个人信息中提交修改申请。请务必保证个人信息准确无误，证书上姓名等信息最终以平台为准。
- ▶ 请避免使用ie和360浏览器，尽量使用搜狗、谷歌或火狐浏览器登录平台学习。如学习中出现附件提交不上去或者某些内容不兼容导致无法查看，请更换为搜狗、谷歌或火狐浏览器重新登录。



研修成果一简报篇

南宁校本宾阳小语2班

杨素虹

国培简报

南宁宾阳校本小语(2)班第七期简报

主题曲 心海扬帆



主编：杨素虹

本期导航：

- 1 卷首语
- 2 学习思路与现状
- 3 优秀作业展示
- 4 卷尾语

卷首语：

没有地域的阻隔，没有年龄的代沟。我们众志成城、团结一心，共同走在继续教育的道路上。在这个平台上，滚动着的是大家如火的热情，流淌着的是专家深邃的思想，碰撞出的是朵朵智慧的火花。学习只有起点，研修没有尽头。让我们抖擞精神，整装待发，去迎接明天的挑战！想信我们付出就有收获，努力就能成功！

学习思路

整体把握培训方向，做一个乡村最美教师
学会制作微课程，理论指导--观摩体会--讨论深思--创新设计--敢于实践。

学习情况

学习过程中，能够看出学员们的学习热情很高，虚心求教，快速了解操作平台上的相关知识内容，熟练操作；遵循计划，按要求积极交流、研讨，和学友共建友谊。在这其中，也不断涌现出一些学习积极分子和宝贵的意见、方法，为我们的教研开拓了新的视野。



近期班级积极分子推荐

积极分子：黄永偶 韦彩红 吴家礼 李金 李道勇 玉家辉 伍秋玲



辅导教师感言：

很荣幸，能够成为南宁宾阳校本国培语文二班的辅导教师。

其实，我们这个班级，就像是一个大家庭，大家互相学习，互相关心，互相牵挂。

这种人与人关爱的感觉真好！

优秀作业展示

最美乡村教师的师德故事

——记退休的谭以书老师

作者 吴家礼

在宾阳县的西部靖边远处，与上林县相交的地方，有一个乡村学校叫林堡学校。林堡学校今年有一个刚退休的谭以书老师，我认为他是一位最美的乡村教师。人们总以为最美的乡村教师肯定是个女老师，可我要说的这位老师确是一位头发全白了十多年的男退休老师。他的外表现在像是一个有一头银发的小个子老男人，他的美更是要表现在从事乡村教育工作四十一年，几十年如一日一直坚守在新靖边最边远的林堡学校直到退休，他的美还表现在“爱岗敬业，无私奉献，爱生如子”。

1976年9月谭以书老师高中毕业后就来到林堡学校教学，最初从一个月只是十多元工资的民办老师做起，到1989年通过培训考核转为公办老师。直到今年2月份退休，谭老师四十一年都是在林堡学校教学。四十多年来不是谭以书老师没有机会调到更好的学校去工作，1984年起他的亲属就在宾阳县的一个乡当了党委书记，甚至九十年代初他的亲属官至宾阳县教育局党委书记。这么好的机会，这么现实的条件，放在别的人身上，总该去说一说，让自己有个新的工作岗位了吧？但是谭以书老师就是没有这样做。为什么呢？我想这就是他认为他是一位最美的乡村教师一个最好的理由之一吧。

我认识的谭以书老师每天几乎都是第一个来到学校的老师。从早晨踏进校门的那一刻起，谭老师的心中就装满了他的学生们。不经意间，你会看见教室里闪过他的身影。那是他在督促学生完成作业的学生和写得不够规范的学生。他的话语不多，却在举手投足间，与高了半截的颈。他对学生的爱，不是无原则的，而是始终与对学生的严格要求相结合的。爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有格，严慈相济。平等对待每一个学生，尊重学生的人格；对于学生的学习丝毫不松懈。作业上，学生的回答不符合要求，谭老师就会用红笔细心圈出，直到学生认真订正后才过关；下课了，你经常能看到他在教室里耐心辅导学习有困难学生；放学后，忙完一天教学任务的谭老师仍坐在办公桌前查阅教育教学资料，有时他还去看优秀的课堂实录，有时带回到自己家里给学生预习辅导。这样的爱生画面不胜枚举！

研修成果一简报篇 接上一页

映日荷花别样红

作者 韦彩红

- 映日荷花别样红
——黎塘镇凤鸣小学古端丽教师先进事迹
- 古端丽，人如其名。她就像河池中一朵怒放的红莲，给校园平添了几分秀色。她是黎塘镇凤鸣小学一名普通、平凡而又充满着极大工作热情的青年教师，在小学这块育人的热土上，凭着对教育事业的极度热爱和努力向上的敬业精神，在平凡的工作岗位上认认真真、兢兢业业，学生是她工作的原动力，而“爱”就是她愿意和能够付出的全部。她用博大的爱心和对教育事业的执着追求，谱写了一曲当代教师的赞歌。
- 十八年来，她把自己交给了教育，把爱心留给了学生，将青春和热血全部倾注到她所爱的事业上，辛勤耕耘，默默奉献。
 - 一、优化班级管理，提高学生素质。
自从走上工作岗位以来，她曾先后担任过少先队辅导员、总务主任、教导主任，一直工作。在班级管理中，她从自身做起，加强心理学和管理学的学习，尽量对孩子多一些信任、尊重，努力创设民主化的氛围，发挥学生的主体作用，培养学生的自我管理意识。于是，一种奋发向上的良好班风形成了，受到了家长和同事的好评。近三年的学校团体比赛中，捷报频传，为人师表，乐于奉献。
她热爱本职工作，平时按照一个好老师的标准严格要求自己，严守师德，身正为范。她时刻注重身教、为人师表，以自己的形象率先示范，用自己的人格去影响教育学生。激励习惯的养成和道德素质的提高。“为人师表”是她最看重的一句名言，她特别注重自己的言行举止。她与学生朝夕相处，每天来到学校，她总是先走进教室，看看孩子们把地扫干净了没有，每天放学回家之前，她总是走进教室看看，孩子们把教室门窗关好了吗？所以她所带的班区卫生与教室卫生，每周总获得流动红旗。

进一步学习展望

牢记班级口号：团结向上 和谐进取
作业提交口号：真实感人 杜绝网抄
问题提出口号：捕捉焦点 针对性强
讨论交流口号：积极参与 精炼护航

指导教师寄语：

南宁实阳校李小语（2）班一定会在后面的学习中更快更强！

带着孩童般的欢乐扬帆远航！坚持到底就是胜利！

温馨提示



- 作业标题：最美乡村教师的师德故事
- 作业要求：每位学员推荐一位自己身边的最美乡村教师案例，可以是自己学校的，也可以是本乡镇或本区县的，根据教师师德事迹撰写一份“最美乡村教师的师德故事”，最美乡村教师应该是多类型的，不必十全十美，只要在某一方面有值得大家学习的事迹即可。
- 作业形式：可以是文本、PPT、微视频等。1. 文本格式，要求字数不少于500字，可直接在作业编辑框提交，也可以以附件形式直接提交。2. ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。以附件形式在作业编辑页面直接提交。3. 微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-10分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等。（其中MP4是最通用的视频文件格式，我们希望大家使用该格式。如果制作出来的文件不是该格式的，老师们可以使用“格式工厂”等工具软件进行转换。）完成作品后先上传至资源中心，请以“学科+姓名+单位”命名，大小不超过50M；之后在作业提交页面选择提交即可。
- 1. (100.0分) 作业内容：聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生纠错正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践的。详细参见附件一：教学微技能列表。
- 作业形式：作品以资源包的形式呈现。作品由教学设计、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告（参见附件二：课例分析报告模板）等内容组成。
- ※教学设计：对本课教学设计的背景、意图和教学策略进行说明；我是怎样设计这节课的？
- ※课堂实录：体现微技能运用的课堂教学视频，长度不超过10分钟，重点展示解决问题的做法。
- ※教学反思：对授课过程及效果的反思与讨论：这节课上得如何？
- ※课例分析报告：对教学设计和教学过程、课堂创新点的分析。
- 【附件一：教学微技能列表】.doc
- 【附件二：课例分析报告模板】.doc

卷尾语

有人把班集体比喻为一个大火炉，班里的同学则像一块块的煤炭。大家想要得到温暖，就必须把自己点燃，放进去。煤块越多，烧得越旺，那么我们的班集体也就越温暖。

我们要记住，温暖的班集体不是别人给予的，也不会从天上掉下来。它需要全班同学的团结和努力。才有精彩的今天和更加美好的明天。

研修苦中乐，我们在一起



研修成果一简报篇

南宁校本上林小数1班

黄士钊

南宁校本上林小数1班简报(一)

主编：黄士钊

目录

- 01 首卷寄语
- 02 学情分析
- 03 学员风采
- 04 学习指南
- 05 温馨提示
- 06 作业指导

01 首卷寄语

我们刚过第33个教师节，作为身在农村一线的小学教师，满腔热血育桃李，只恨才疏学浅，一根粉笔，三尺讲台不能展开梦想的双翼。通过校本网络研修，让我们渴望已久的先进的教学理念、教学思想与方法，终于和我拉近了距离。快让它引导我们登上更高的教学殿堂吧。

阶段1班级学情分析1

学员姓名	课程学习	资源得	作业成	BBS	研修活	其他成	综合成
莫嘉珍	20.00	5.0	31.95	10.0	10.0	5.0	87.0
周一峰	20.00	0.0	11.0	10.0	10.0	5.0	61.0
姚晴萍	20.00	5.0	41.05	10.0	10.0	5.0	96.0
成汉和	20.00	5.0	33.6	10.0	10.0	5.0	88.6
梁焕利	20.00	5.0	31.0	10.0	10.0	5.0	86.0
梁小婧	20.00	5.0	10.0	10.0	10.0	5.0	64.0
梁光胜	20.00	5.0	34.25	10.0	10.0	5.0	89.3
石红芳	20.00	5.0	11.4	10.0	10.0	5.0	66.4
罗金纯	20.00	5.0	22.5	10.0	10.0	5.0	77.5
莫先标	20.00	5.0	37.1	10.0	10.0	5.0	92.1
莫先荣	20.00	5.0	29.75	10.0	10.0	5.0	84.8
莫振前	20.00	5.0	15.0	10.0	10.0	5.0	70.0
莫振恒	20.00	5.0	35.95	10.0	10.0	5.0	91.0
莫珍连	20.00	5.0	29.0	10.0	10.0	5.0	84.0
莫陆康	20.00	5.0	24.25	10.0	10.0	5.0	79.3
蒙武旗	0.00	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	5.0
蓝海文	20.00	5.0	26.95	10.0	10.0	5.0	82.0
廖先位	20.00	5.0	40.75	10.0	10.0	5.0	95.8
廖冬梅	20.00	5.0	35.35	10.0	10.0	5.0	90.3
廖宏本	20.00	5.0	28.75	10.0	10.0	5.0	83.8
廖必胜	13.62	0.0	0.0	10.0	10.0	5.0	43.6

学习的榜样

加油啊!

加油啊!

阶段1班级学情分析2

学员姓名	课程学习	资源得	作业成	BBS	研修活	其他成	综合成
廖慧群	20.00	5.0	39.1	10.0	10.0	5.0	94.1
廖春华	20.00	0.0	25.6	9.0	10.0	5.0	74.6
廖韵年	20.00	5.0	24.5	10.0	10.0	5.0	79.5
谢福强	20.00	5.0	34.0	10.0	10.0	5.0	89.0
谭幼花	20.00	5.0	20.5	10.0	6.0	5.0	71.5
阮秋英	20.00	5.0	36.35	10.0	10.0	5.0	91.3
阮凤海	20.00	5.0	32.6	10.0	10.0	5.0	87.6
阮玲燕	20.00	5.0	37.25	10.0	10.0	5.0	92.3
阮全美	20.00	5.0	37.35	10.0	10.0	5.0	92.3
韦冰天	20.00	5.0	33.6	10.0	10.0	5.0	88.6
韦国英	6.27	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	11.3
韦国星	20.00	5.0	17.2	10.0	10.0	5.0	72.2
韦敏	20.00	5.0	33.75	10.0	10.0	5.0	89.8
韦春林	20.00	5.0	36.1	10.0	10.0	5.0	91.1
韦桂珍	20.00	5.0	14.0	10.0	10.0	5.0	69.0
韦江明	20.00	5.0	34.9	10.0	10.0	5.0	89.9
韦香光	20.00	5.0	25.25	10.0	10.0	5.0	80.3
韦美珍	20.00	5.0	20.0	3.0	8.0	5.0	63.0
谭美生	20.00	5.0	34.0	10.0	10.0	5.0	89.0
韦贵坚	20.00	0.0	15.0	10.0	10.0	5.0	65.0
黄宇静	20.00	5.0	33.35	10.0	2.0	5.0	80.3
黄星球	20.00	5.0	30.5	10.0	10.0	5.0	85.5

学习的榜样

加油啊!

明星风采

明星



今年47岁，1991年7月毕业于广西马山县卫生成人中等专业学校，2009年6月毕业于南宁地区教育学。1992年9月至1996年8月在白圩镇赵坐小学任教学科，1996年9月至今一直在白圩镇龙楼小学任教学科。2012年12月获小学一级教师资格。2014年参加“国培计划——广西农村教学点小学教师培训项目”培训。

本人姚娟萍，出生1981年9月，2005年毕业于广西南宁高等师范专科学校计算机专业，2010年6月毕业于广西民族大学计算机科学与技术专业，自毕业后一直在狮螺小学任教学科，2015年12月获得一级教师资格。2013年参加过广西农村教师网络研修培训，参加2015年“区培计划”小学骨干班主任培训班。

研修成果一简报篇

接上一页

第二阶段的学习指南

学习指南

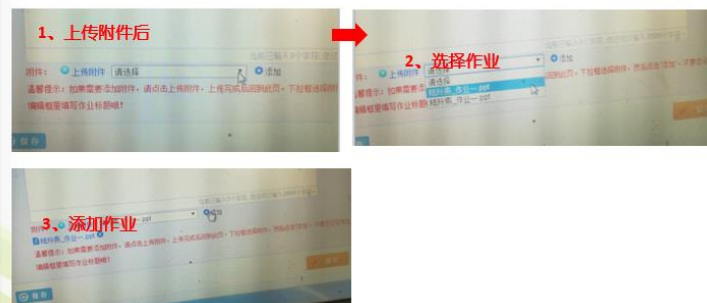


05 温馨提示 (第一阶段学习还没及格的老师, 要加倍努力啊!)

学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
蒙武旗	0.00	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	5.0
覃必胜	13.62	0.0	0.0	10.0	10.0	5.0	43.6
韦国英	6.27	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	11.3

06 作业指导

作业一完成步骤:



作业辅导

作业指导

- 作业二不及格, 总分已经及格, 还需要重新做, 学习吗? 最好是再提交质量好点的作业, 以免影响第二阶段的总成绩。
- 第一阶段的学习成绩没有及格怎么办? 可以两个阶段的学习一起学习, 两个阶段学习的总成绩及格才行。
- 学习成绩及格了, 还要补完作业吗? 是的, 不然会影响到总成绩的。
- 有关实录的问题 有条件最好还是录像10~15分钟的视频吧, 没有也要文字描述的。



研修成果一简报篇

南宁校本音乐1班

黄淑君

校本研修第二阶段

第五期



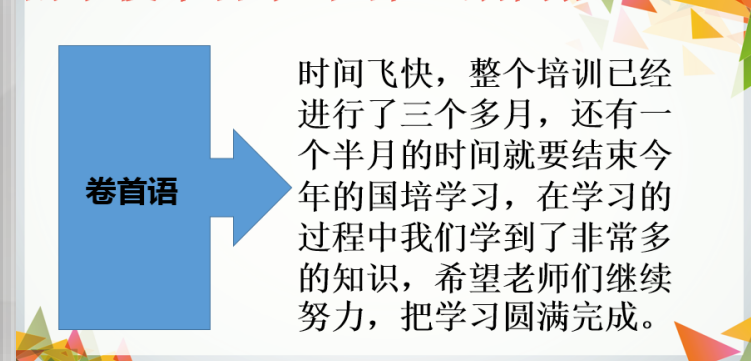
南宁校本音乐1班第五期简报

第五期



南宁校本音乐1班第五期简报

第五期



南宁校本音乐1班第五期简报

第五期



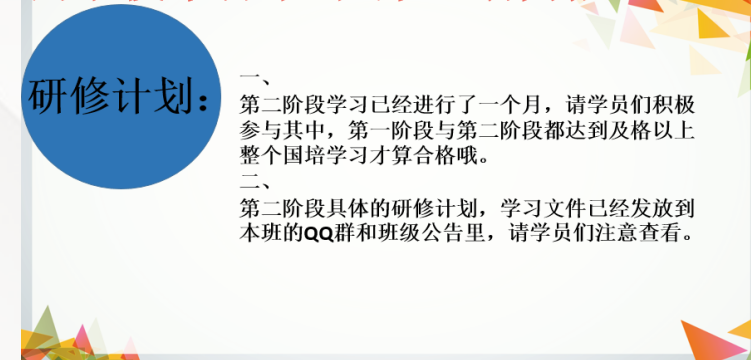
南宁校本音乐1班第五期简报

第五期



南宁校本音乐1班第五期简报

第五期



研修成果一简报篇

接上一页

南宁校本音乐1班第五期简报 第五期

研修作业要求

各位老师请注意：

由于作业出错太多，导致无法审批作业，请老师们在写作业之前注意查看作业要求，按照作业要求写作业，谢谢！

南宁校本音乐1班第五期简报 第五期

其他重要事项提醒：

- 1、请还没有选课的施展飞学员抓紧时间选课学习，同校的老师请互相提醒。
- 2、请学员们抓紧时间完成第一阶段，进入第二阶段学习。

- 1、加入本班QQ群。
- 2、请学员们按时登录学习并且完成各项活动和作业。
- 3、请学员们及时收看班级公告及简报。
- 4、请学员们积极参加工作坊的活动互动。

南宁校本音乐1班第五期简报

关于加强网络研修平台安全管理的通知

为了营造良好的网络安全环境，在信息安全部门的指导下加强网络研修平台的防范能力，我们将对研修平台开放时段进行调整，请各位参训学员合理安排好学习时间。

- 一、10月11日—15日期间，研修平台开放时间为8:00—20:00，门户暂停消息更新，仅提供登录窗口。
- 二、10月16日—28日期间，研修平台完全关闭，学员主要进行线下研修。
- 三、10月29日8:00起，研修平台正常开放。

平台关闭期间，参训学员可根据项目安排开展与研修主题相关的线下实践活动，辅导教师、坊主可组织学员在班级QQ群中研讨交流。同时，项目组老师也会通过辅导教师（坊主）交流群、电话微信等方式为大家解答相关问题。

华东师范大学开放教育学院
二〇一七年十月十一日

第五期

谢谢大家观看

Thanks For Watching

言

研修成果—感言篇

国培在路上

南宁校本初语2班 甘凤明

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握初中语文课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点;怎样才能深入浅出;怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的语文素养;怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。作为教师，应该努力提升自己，更好地为我们的学生和社会服务。

言

研修成果—感言篇

终身学习的平台

南宁校本化学1班 温立成

不得不说这个平台，搭建的很好，对教师的成长，对教师与时代的与时俱进，对教师的终身学习，都是一个很好的平台。网络信息时代，改变了学习的方式。通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对语文教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

言

研修成果—感言篇

苦得其所

南宁校本上林小数1班 陆凤海

这段时间真的很忙，在学校除了上课还有几堆均衡的工作要做，根本没有时间学习培训，只能利用晚上或者周末一些时间来学习。这样虽然很苦很累，但是能够学到很多的有关教学的知识、技能、方法，让自己得到提升，所以说是苦得其所呀。

享受教育，收获快乐

南宁校本初数3班 蓝春萍

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。



研修成果—感言篇

培训感言

南宁校本隆安小数1班 黄素荣

感谢国培研修平台，使我深受启发，感悟很深，让我听到每一个专家的精彩讲座，每一个专题的内容，都是那么的丰富多彩，听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声；感谢付出智慧和辛苦的教育专家们，让我从中体会到了作为一名教育工作者的无限人生和美丽风景。今后，我将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的知识应用于自己的教育教学实践中去，做个快乐教师，教快乐学生。

言

研修成果—感言篇

做一名合格的评课者

南宁校本横县小语5班 苏丽梅

今天学习了评课者的理论修养这一内容，使我对评课者的要求有了更全面和正确的认识。作为一名评课者，首先要对评课的价值有正确的认识；要有教育学、教育心理学理论知识作基础，要有扎实的学科理论知识作基垫；对一节好课的衡量要科学把握；对评课的技能技巧要历练提升。



专家答疑

ZHUANJIADAYI



学员问：

求推荐初中语文学习的app工具？



专家答：

1. 查字典-初中语文由查字典网出品，是一款帮助初中学生提高语文成绩，方便初中语文老师教学的软件；涵盖初中语文试题、初中语文阅读、初中语文知识、中考语文练习等多方面知识，提供初中一年级到三年级的的语文教学教案、教学总结、教学计划、教学设计、教学课件等备课资源，网罗人教版、苏教版、北师大版、语文版等多版本电子课本资源、教案设计和课后练习，查字典-初中语文致力助跑中考！2. 作文宝：作文宝是百度官方强势出品的免费中小学作文学习软件。基于百度全球数据优势，作文宝提供千万级的写作素材、范文和全国历年中考、高考满分作文，不仅如此，作文宝也是一款能搜到作文思路的学习软件。



学员问：

幼儿园微课制作要注意什么？

1. 微课作为一种媒体，内容的设计要适合使用多媒体特性，对于不适合使用多媒体表达的内容，制作的结果是适得其反。幼儿的思维方式最主要的还是具体形象性思维，面对面、手把手地教与学是幼儿园教学的主要方式，不能为了微课而微课，比如：有的老师为了追求“微”时尚，将洗手、穿衣、吃饭等常规培养制作成了微视频，而这些动作要领在老师当面示范时效果是最好的，做成微课反而浪费了时间，多此一举。

微课一般在5~10分钟左右，而在幼儿园平时的教学活动中，教师的讲解一般也在十分钟之内，这引起了部分教师的误解，以为幼儿园所有的教学活动讲解部分都可以用微课的形式来呈现，于是我们看到网络上有些幼儿教师共享的美术活动、语言活动其实是不合适采用微课形式的，因此微课的选材一定要慎重考虑。

2. 微课的制作需要信息技术的支撑，目前幼儿园教师在拍摄录像方面问题不大，但在后期制作过程中存在技术缺陷。这就不能将一些好的思路更清晰地融入到微课中，影响了微课的效果。因此加强学习和培训，提高幼儿园教师学科教学与信息技术的整合能力极其重要。

3. 微课在幼儿园中的价值不仅在于本班孩子的需要和教师个人的发展，它可以通过资源建设来实现交流和共享，当“微课库”里存放大量的微课以后，教师可以象课程用书一样取之即用，用之改进，不断完善，将可避免很多的重复劳动，让更多的幼儿和教师受益，这就要求建设一个良好的微课资源库。有关教育部门应该通过培训、比赛、展示、奖励等方式，鼓励广大幼儿教师制作各种教学内容的微课，并通过建立微课平台、集中展播和共享交流等长效机制，向广大教师推荐优秀微课作品，扶持微课制作和积累，达到资源共享的效果。



专家答：



学员问：

一堂好课的评价标准是不是一定要有一个制作精良的课件呢？



专家答：

当然不是，一堂好课应该要综合看教学设计、教学互动等，而不是仅仅是课件。就算课件做的再好，课设计的不好，脱离教学目标，这样的课对学生来说没有任何价值。



学员问：

如何在各种不同的课型中怎样充分发挥微课的作用？



专家答：

按照课堂教学方法来分类。根据李秉德教授对中国中小学教学活动中常用的教学方法的分类总结，同时也为便于一线教师对微课分类的理解和实践开发的可操作性，初步将微课划分为11类，分别为讲授类、问答类、启发类、讨论类、演示类、练习类、实验类、表演类、自主学习类、合作学习类、探究学习类。



学员问：

如何确定微课的选题？



专家答：

- 1、尽量选择热门的考点，教学中的典型、重点和难点问题，这些知识点，是传统教学中不能很好解决或解决不好的问题。它可以是教材解读、题型精讲、考点归纳；也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。
- 2、要适合用多媒体表达。微课作为一种媒体，内容的设计要适合使用多媒体特性，对于不适合使用多媒体表达的内容，制作的结果是徒劳的，因为也许传统教学效果更佳。同时也会使教学过程平庸无奇，令观看者失去学习欲望。因而微课选题要适合使用多媒体表达，适合加入丰富的图形图像、多姿的动画、声色兼有的视频。
- 3、知识点的选择要细，5—10分钟内能够讲解透彻。现在是快节奏时代，好比微博，追求快捷精炼；学生课程多，疑问多，微课时间过长，学生没有那么多时间看，也不利于学生集中注意力。



学员问：

用会声会影编辑视频时，为什么音乐与视频不能同时进行？



专家答：

1. 整理好我们需要合并的素材，最好都放在一个文件夹里面，方便寻找和使用。
2. 打开会声会影，点击打开“故事面板视图”，拖放我们的视频素材。导入后检查视频顺序是否是我们所需要的。
3. 切换到“时间线面板”，我们的视频素材就已经自动的相接在一起了。
4. 接下来，添加另外的音频的话，就要先把现有的视频素材的声音都屏蔽掉。我们选择视频——点击右键——找到“静音”，点击激活即可。
5. 在声音轨道上点击右键——添加音频——添加到声音轨。然后找到合适的音乐导入进去。



更多精彩答疑，详见专家工作坊中答疑专区……



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI



下阶段课程安排

“第三阶段：集中实践与专家巡回指导（乡镇送教） （2017年10月16日—11月10日）”

本次网络研修与校本研修共分两个阶段：能力提升专题和校本研修专题。

9月10日开始第二阶段“校本研修专题”的学习，学习第二阶段的同时，第一阶段照常开放，进度落后的学员可以同时进行第一阶段的学习，各项学习活动的累计计分有效，直到11月30日项目整体结束后停止累计。

下阶段将要完成的任务是“第三阶段——集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）”

任务1：以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程

 <http://2017gxxb.hdp.x.webtrn.cn>

 李老师

 13321899553

 2392794958@qq.com