



2017国培专刊

2017年“国培计划”——南宁市统筹项目教师网络研修中小学（幼儿园）教师
网络研修与校本研修整合培训

项目简报

第五期

2017年10月17日

主办单位

南宁市教育局
南宁市教师培训中心

承办单位

华东师范大学开放教育学院



卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU

卷首寄语

生活就是一个七日接着另一个七日，课堂就是一个四十分钟接着另一个四十分钟。对于学生而言，每一个四十分钟都是学习提高的时间；对于教师来说，每一个四十分钟也是不断思考、反思、沉淀并继续成长的舞台。我们会经常会接触到在这一领域的很著名的专家和教授，他们会带来一些非常前沿的理论。这些先进的理念和活动方式给我们的教学活动打开了一扇窗，我们可以从一个很新的角度去思考课堂教学。但更重要的是让这些“理想”的种子在教学实践的“土壤”中生根发芽……




本期聚焦

BENQIJUJIAO

国培计划（2017）—南宁市教师网络研修与校本研修整合培训自7月20日开班以来，进展顺利。9月10日起，进入第二阶段“校本研修”的学习，两个阶段（能力提升阶段和校本研修阶段）可同步进行学习。

很多老师感觉考核作业难度较大，本期聚焦将为大家讲解第一阶段能力提升专题的两个考核作业如何完成。



学科信息
化教学设
计方案

考核
作业

信息技术
工具的创新
应用

能力提升专题 考核作业一

学科信息化教学设计方案

从以下两个考核作业中任选一个考核作业按照要求完成。

1. 信息技术工具的创新应用。要求：通过技术篇课程的学习，选择一个对你帮助最大的信息技术软件进行分享，可以从软件介绍、应用方法、策略与成效等方面介绍。提交分享PPT。

2. 利用APP转变学习方式。要求：寻找本学科适用的手机APP软件，在自己的课堂教学中进行应用。并从问题聚焦、工具选用、应用方法、策略与成效等方面具体展示学生学习成果案例。提交分享PPT。

辅导教师打分最高100分。



二选一即可

考核作业一 关键词：



提交形式必须为PPT，文本等其他形式的均为不符合要求的作业



本学科适用的手机APP软件



选择一个对你帮助最大的信息技术软件进行分享

能力提升专题 考核作业一

学科信息化教学设计方案

作者：
nnxb170307 / 林婷

林婷老师提交的作业为《制作PPT的相关知识》分享PPT，紧贴每位老师的日常教学需求，深受学友喜爱。

2.1 创建演示文稿

“根据现有演示文稿”创建



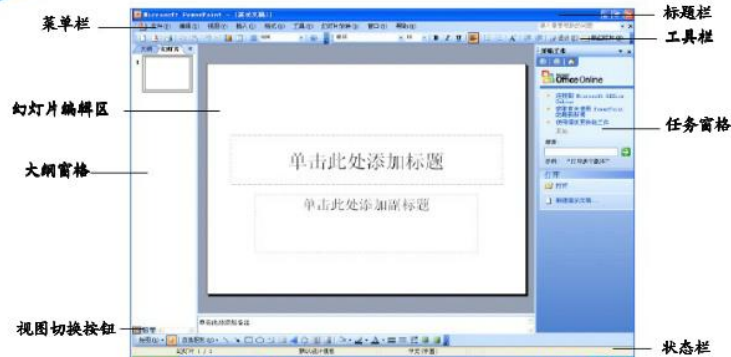
PowerPoint软件介绍

2.1 创建演示文稿

使用“空演示文稿”创建



PowerPoint的窗口组成



能力提升专题 考核作业一

学科信息化教学设计方案

作者：
nnxb172771 / 韦彩红

韦彩红老师提交的作业一为《微课程的制作》的分享ppt,老师们学到了很多东西，平时上课如何制作微课，拍摄时如何取景等等。

(一) 基于拍摄



微课程的制作

南宁市宾阳县小学语文2班 韦彩红

五、小学语文微课制作如何“选题”？

- 语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，工具性和人文性的统一，是他的基本特点。选题前，需重温语文课程特点，还不要忘记盘点小学语文知识点，为选题做好准备。

二、微课程的特点

- 1、容量小：一个课程仅围绕一个特定的知识点。
- 2、时间短：教学视频一般长度为3—5分钟。
- 3、自足性：微课程包括教学目标、教学内容、教学活动、教学评价，具备完整的教学设计。
- 4、基元化：不能再划分成更小的单元。
- 5、易传播：适合移动学习、碎片化学习。

能力提升专题 考核作业二

学科信息化教学设计方案

作业要求：

完成方法篇课程学习后，参照“信息化教学设计”模板，提交一篇学科信息化教学设计方案，并根据教学设计方案完成一次信息技术支持的课堂展示活动，并以资源包的形式提交研修成果，包括课堂实录片段、教学课件和教学反思等。

辅导教师打分最高90分，其余10分学员通过互评取得。

考核作业二 关键词：



模板

参照“信息化教学设计”模板完成作业



资源

以资源包形式打包作业，上传到资源中心后，在作业里选择添加



四

作业内容包括课堂实录片段、教学课件和教学反思、教学设计等四部分，缺一不可。



评

作业的其余10分必须通过互评2位学友的作业来取得，别忘了互评作业哦

能力提升专题 考核作业二

学科信息化教学设计方案

作者：






nnxb172771 / 韦彩红

韦彩红老师作业做得非常好，有课件，有反思，有录像，有教学设计，还把自己一师一优的上课录像上传来给大家一起分享，值得大家借鉴。

教学
设计教学
反思教学
课件课堂
实录

缺一不可

名称

- | | |
|---|---|
|  《自己的花是让别人看的》教学反思 (韦彩红) | 2 |
|  《自己的花是让别人看的》PPT课件 | 2 |
|  《自己的花是让别人看的》课堂实录 | 2 |
|  《自己的花是让别人看的》录课 韦彩红_2015_4_14_10_28_3... | 2 |
|  《自己的花是让别人看的》信息化教学设计方案 | 2 |

能力提升专题 考核作业二

学科信息化教学设计方案

接上一页

教学设计

信息化教学设计模板			
作者信息		姓名	韦彩红
		电话	15678143325
		学科	语文
		邮件	309239585@QQ.com
		单位	广西南宁市宾阳县黎塘镇第一完全小学
教学设计		《自己的花是让别人看的》	
一、教材分析			
《自己的花是让别人看的》这篇课文是义务教育课程标准实验教科书五年级下册第八组教材中的一课。本篇课文讲的是“我”（季羡林）在德国读书时，发现德国家家户户都把花养在邻街窗外，他们的花是让别人看的。多年后，“我”又回到德国，发现变化很大的德国，“美丽”依旧没有改变。由此，我体会到“我为人人，人人为我”的崇高境界。教材向我们展示了一幅幅多姿多彩的异国风情画卷，语言优美且内容丰富，是一篇供学生细品的好文章。这篇课文帮助学生积累语言，还带给孩子美好的情感体验，更有助于他们建立正确的人生观。			
二、学生分析			
五年级学生已经掌握了一些学习语文的方法，具备了一定的阅读能力，能边读边想画面，理解文本内容，体会作者情感，能联系上下文和自己搜集的相关资料，结合生活实际理解重点词句。这篇课文关于养花的内容，与学生的生活实际接近，很容易激发学生情感共鸣，但是，对于德国，尤其是德国人养花的情景，学生知之甚少，而且文中有很多含义深刻，富有哲理的句子，既是学生学习的重点，又是教学的难点。不过，我认为，这更是激发学生思维的兴奋点。因此，我就依据学生的阅读认知特点，充分利用网络资源，发挥现代教育技术的优势，坚持以读为主，读中感悟，引导学生将文本内容			

教学反思

《自己的花是让别人看的》教学反思

宾阳县黎塘镇第一完全小学 韦彩红

这节课我主要围绕两句话“多么奇丽的景色！多么奇特的民族！”来展开教学，让学生自主去找文中描写景色奇丽的句子，通过想象，品读关键词、带着感情朗读去感受德国街头美丽的花景。再次让学生自主去找文中描写民族奇特的句子，通过自主思考、小组讨论、联系实际去领会那种境界“人人为我，我为人人”。

第一，教学语言给学生一种美。

这篇文章本身就是像诗一样美丽，因此在教学中要给学生以一种美的享受，而这美的享受大部分是需要教师的语言来进行引导，用优美的语言来引导学生说、读、总结，用自己的语言让学生感受到了德国美丽的风景，在某些地方配上了舒缓的音乐和图片，更让学生有了美的感受。

第二，读的形式多样。

有个人读、齐读、分角色读。讲解风景的句子时让学生通过读来体会意境，在读中学生对于文章、句子的理解一次比一次深刻。

鉴于此，在我的教学中还存在一些问题：

第一，课堂节奏把握不够好。

说实话之前上的所有课，我都讲不完，都要再花一些时间才能讲完。这个问题一直都苦恼着我，之前我还一直担心上不完怎么办，同事对我说上到哪就是哪，不要担心，语文它是一门不完美的艺术，不完美才美。

第二，表扬语单一。

在课堂上，对于学生好的表现或更好的表现，我总是“好，不错，太棒了，真厉害”来回应学生。我觉得语文课上的表扬语比起其他学科要难多了。要想当好一名语文老师，自己还要继续打磨啊。

另外，在阅读写结合这方面点得还不够透，学生理解不够到位，说话的表达仍需坚持训练。

“台上一分钟，台下十年功”我真切感受到了这台上40分钟背后的艰辛。一堂课点亮了我前方的教师道路，告诉我该如何改进成为一名优秀的语文老师，并懂得“思想有多远，路就有多远”。

能力提升专题 考核作业二

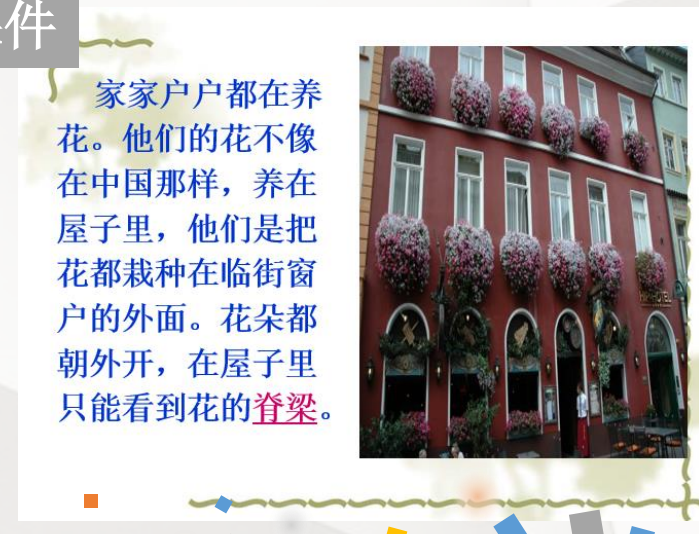
学科信息化教学设计方案

接上一页

课堂实录



教学课件



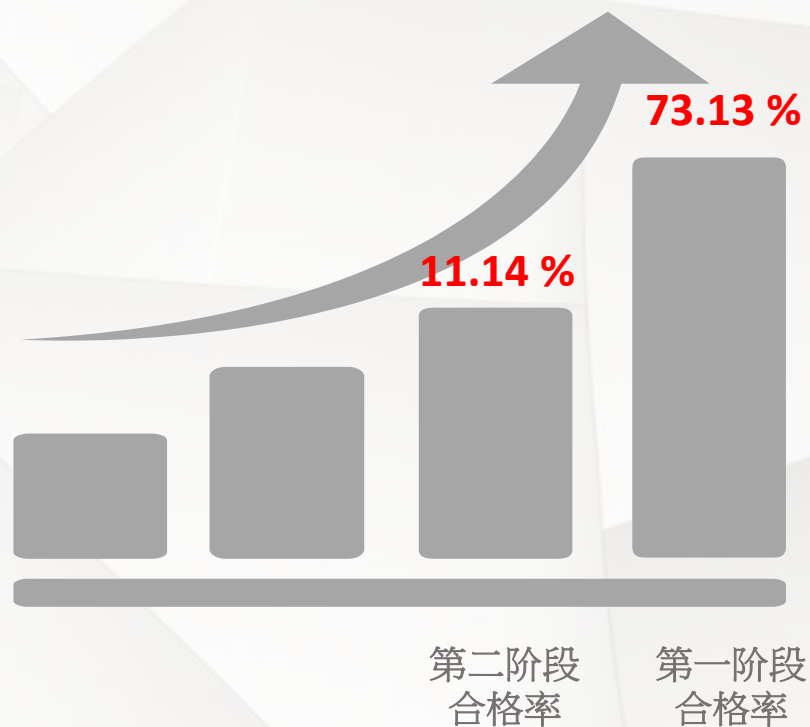


学情通报

XUEQINGTONGBAO

数据截止2017年10月9日上午

第一阶段	地市	区县	总人数	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
(能力提升专题)	南宁市	上林县	405	404	99.80%	403	99.50%	341	84.20%
	南宁市	横县	653	653	100.00%	653	100.00%	545	83.50%
	南宁市	隆安县	342	338	98.80%	338	98.80%	198	57.90%
	南宁市	马山县	486	479	98.60%	478	98.40%	361	74.30%
	南宁市	武鸣区	355	355	100.00%	354	99.70%	257	72.40%
	南宁市	宾阳县	453	438	96.70%	436	96.20%	268	59.20%
	第一阶段汇总		2694	2667	99.00%	2662	98.81%	1970	73.13%
第二阶段	地市	区县	总人数	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
(校本研修专题)	南宁市	马山县	486	350	72.00%	343	70.60%	91	18.70%
	南宁市	宾阳县	453	302	66.70%	296	65.30%	58	12.80%
	南宁市	横县	653	528	80.90%	513	78.60%	80	12.30%
	南宁市	武鸣区	355	251	70.70%	242	68.20%	33	9.30%
	南宁市	上林县	405	303	74.80%	295	72.80%	23	5.70%
	南宁市	隆安县	342	247	72.20%	241	70.50%	15	4.40%
	第二阶段汇总		2694	1981	73.53%	1930	71.64%	300	11.14%



国培计划（2017）——广西南宁市中小学、幼儿教师网络研修与校本研修整合培训项目已于7月20日正式开班，截止10月9日，第一阶段能力提升专题合格率为**73.13%**，第二阶段校本研修专题合格率为**11.14%**。培训将于11月30日结束，目前两个阶段合格率都较低，尤其是第二阶段合格率尤为不足。各区县管理员需要每周查看项目组发的学情通报及不合格学员名单，密切关注、及时督促。

数据截止2017年10月9日上午

班级	班级人数	学习时间	作业		活动统计		
			作业已提交数	被推荐作业数	感言总数	发帖数	上传资源数
南宁校本宾阳小数1班第二阶段	60	1978.7	27	10	252	315	421
南宁校本宾阳小语1班第二阶段	34	1243.4	15	0	155	179	98
南宁校本宾阳小语2班第二阶段	35	1220.3	18	3	212	290	186
南宁校本宾阳幼儿1班第二阶段	42	957.8	14	0	100	293	112
南宁校本宾阳幼儿2班第二阶段	47	864.5	10	0	69	211	71
南宁校本初数1班第二阶段	43	1065.9	14	0	109	150	148
南宁校本初数2班第二阶段	42	706.5	13	0	112	167	87
南宁校本初数3班第二阶段	56	1991.9	28	0	210	299	256
南宁校本初英1班第二阶段	44	544.6	6	0	74	100	77
南宁校本初英3班第二阶段	28	801.1	12	5	120	159	75
南宁校本初语1班第二阶段	38	913.5	7	0	169	141	67
南宁校本初语2班第二阶段	42	1515.5	11	0	108	224	287
南宁校本初语3班第二阶段	65	2126.8	26	0	188	358	269
南宁校本地理1班第二阶段	20	612.3	5	0	51	80	69
南宁校本横县小数1班第二阶段	47	2765.4	19	4	145	252	280
南宁校本横县小数2班第二阶段	55	2221.7	12	0	242	395	351
南宁校本横县小数3班第二阶段	39	1225.1	27	0	221	303	190
南宁校本横县小语1班第二阶段	50	2439.3	18	0	135	220	338
南宁校本横县小语2班第二阶段	49	1777.2	28	0	166	324	194
南宁校本横县小语3班第二阶段	49	1645.1	26	0	221	275	194
南宁校本横县小语4班第二阶段	50	1933.8	33	0	156	283	175
南宁校本横县小语5班第二阶段	44	1495.5	17	3	124	190	219
南宁校本横县幼儿1班第二阶段	44	1297.7	4	0	80	171	308
南宁校本横县幼儿2班第二阶段	38	1093.1	17	6	119	295	169
南宁校本横县幼儿3班第二阶段	38	1373.2	21	2	167	259	156
南宁校本化学1班第二阶段	54	1750	11	0	246	307	219
南宁校本历史1班第二阶段	60	1417.1	15	0	206	229	245

南宁校本隆安小数1班第二阶段	36	838	4	0	219	120	175
南宁校本隆安小数2班第二阶段	43	955.5	14	0	89	170	166
南宁校本隆安小语1班第二阶段	54	1736.5	4	0	207	248	253
南宁校本隆安小语2班第二阶段	55	1269.3	7	0	141	167	137
南宁校本隆安幼儿1班第二阶段	51	1198.9	4	0	154	243	120
南宁校本马山初英2班第二阶段	57	2143.7	20	2	171	424	238
南宁校本马山幼儿1班第二阶段	32	758.1	24	3	153	189	145
南宁校本马山幼儿2班第二阶段	41	1041.2	13	0	120	169	173
南宁校本美术1班第二阶段	27	1111.6	9	0	107	125	114
南宁校本上林小数1班第二阶段	43	579.3	3	0	54	80	144
南宁校本上林小数2班第二阶段	55	1339.1	10	0	245	254	222
南宁校本上林小数3班第二阶段	50	893.7	12	2	173	204	189
南宁校本上林小语1班第二阶段	42	572.7	2	0	60	89	177
南宁校本上林小语2班第二阶段	43	779.7	2	0	104	129	183
南宁校本上林小语3班第二阶段	57	1492.8	13	2	280	346	284
南宁校本上林小语4班第二阶段	45	1030.3	7	0	293	254	212
南宁校本上林幼儿1班第二阶段	55	1611.9	9	1	198	392	216
南宁校本生物1班第二阶段	26	530.4	6	0	67	68	76
南宁校本体育1班第二阶段	39	664.1	12	3	138	153	115
南宁校本体育2班第二阶段	41	1314	14	0	197	215	139
南宁校本武鸣小数1班第二阶段	42	958.9	7	2	147	213	223
南宁校本武鸣小数2班第二阶段	36	675.8	10	3	121	167	232
南宁校本武鸣小语1班第二阶段	46	530.8	5	0	137	131	224
南宁校本武鸣小语2班第二阶段	58	836.1	19	4	191	259	240
南宁校本武鸣幼儿1班第二阶段	58	1357.7	20	0	283	315	181
南宁校本物理1班第二阶段	33	830.8	5	0	56	113	78
南宁校本物理2班第二阶段	38	840.3	7	0	68	137	111
南宁校本小英1班第二阶段	52	1289.2	17	0	270	359	276
南宁校本小英2班第二阶段	54	3137.3	33	1	313	382	293
南宁校本信息技术1班第二阶段	32	817.1	11	0	110	117	77
南宁校本音乐1班第二阶段	43	860.8	10	2	87	187	151
南宁校本政治1班第二阶段	48	989.5	14	5	82	214	239
南宁校本政治2班第二阶段	49	1471.3	16	0	241	280	110

南宁市教师网络研修与校本研修项目县共涉及上林县、隆安县、马山县、武鸣区、横县、宾阳县等6个区县，共计60个班级。图为截止10月9日各班级研修情况。





研修成果

YANXIUCHENGGUO



研修成果—简报篇

南宁横县幼儿2班 黄侦琳



华东师范大学

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

国培计划(2017)-广西教师网络研修与校本研修项目
横县幼儿2班第三期简报

作者:黄侦琳
2017年9月17日

1. 写给学员的话

9月的中旬,每天早晨,伴随一股凉风,一张张可爱的小脸蛋,会轻声细语地和我们说“老师早上好!妈妈再见!”,笑声逐步代替了哭声,繁琐的开学工作逐步走进了正规,孩子们的梦想在我们的呵护中开始放飞。相信我们的研修会助孩子一臂之力。老师们,让我们一起加油吧!



2. 班级学情情况

横县幼儿2班共有学员38人,已全部登录学习。上期已有11人及格,本期及格人数28人,还有10人未及格,希望没及格的学员认真对照分值标准,找准学习的方向。

管辖班级:南宁校本横县幼儿2班

登录状态:已登录38人,未登录0人

3. 本期及格学员

学员姓名	所属学校	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
王春燕	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	45.0	10.0	10.0	5.0	100.0
苏丹	横县教育局	20.00	5.0	42.5	10.0	10.0	5.0	97.5
黄春霞	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	42.5	10.0	10.0	5.0	97.5
柯晋	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	42.25	10.0	10.0	5.0	97.3
祝冰莹	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	42.1	10.0	10.0	5.0	97.1
覃沛敏	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	41.5	10.0	10.0	5.0	96.5
韦晓芳	横县云表镇中心幼儿园	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
龙碧燕	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
农英芳	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
周丹	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
张嫩芬	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
李翠霞	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
韦爱兰	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
黄丽名	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
黄凤群	横县云表镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
黄方良	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
黄莹	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	20.0	10.0	10.0	5.0	75.0
陈洪少	横县陶圩镇中心幼儿园	20.00	5.0	19.0	10.0	10.0	5.0	74.0
李盛建	峦城镇中心幼儿园	20.00	5.0	18.0	10.0	10.0	5.0	73.0

注:希望第一期没及格的老师争取9月份完成学习任务。

5. 本期关注重点

各位老师,请注意!9月10日开始学习第二阶段学习啦!第一阶段已取得60分的学员可以现在开始学习第二阶段,第一阶段仍未合格的学员,可以同步学习一、二阶段;第一阶段学习成绩累计在11月30日项目结束前一直有效累计!



温馨提示

如发现电话号码等个人信息有误,请在个人信息中自行修改;如科学段有误请联系

项目组老师;如姓名信息有误,请在个人信息中提交修改申请。

请避免使用ie和360浏览器,尽量使用搜狗、谷歌或火狐浏览器登录平台学习。如

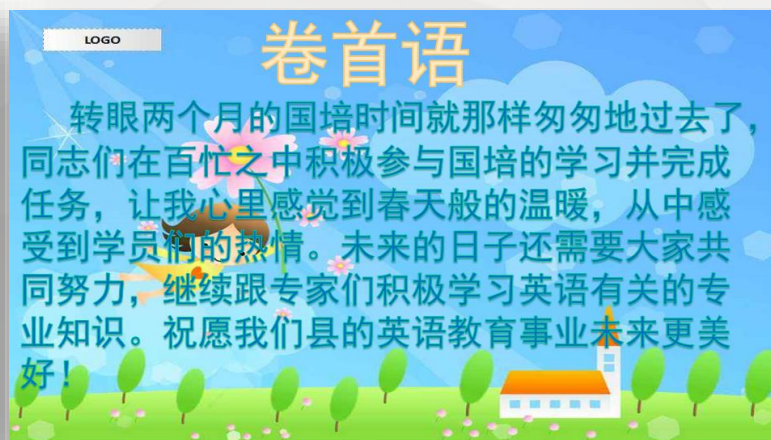
学习中出现附件提交不上去或者某些内容不兼容导致无法查看,请更换为搜狗、谷歌或火狐浏览器重新登录。



研修成果—简报篇

2017国培南宁校本马山初英2班

潘春桂





研修成果—简报篇

南宁校本小英2班 方华春

2017年国培计划—广西中小学（幼儿园）
教师网络研修与校本研修整合项目培训

南宁校本小英2班 班级简报

第三期

主编：方华春

本期导读

卷首语 学情通报 精彩回顾 温馨提示

卷首语



时间匆匆！转眼间，第一阶段的学习已经接近尾声，开学工作后的繁忙时间里，我们学员们学习热情仍是那么高涨，可谓工作学习两不误！接下来的学习阶段，在繁琐的日常工作中，我们继续坚持学习，给自己的学习交一份满意的答卷！

One is never too old to learn!
Come on!

学情通报

统计截至2017.9.19



学员姓名	课程学	资源得	作业成	BBS	研修活	其他成	综合成
1 韦秋萍	20.00	5.0	44.3	10.0	10.0	5.0	99.3
2 邓瑶玲	20.00	5.0	42.5	10.0	10.0	5.0	97.5
3 张丽萍	20.00	5.0	41.75	10.0	10.0	5.0	96.8
4 冯宁	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
5 覃斌	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
6 闭巧森	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
7 周丽桃	20.00	5.0	40.95	10.0	10.0	5.0	96.0
8 谭丽霞	20.00	5.0	40.75	10.0	10.0	5.0	95.8
9 王宏姿	20.00	5.0	40.7	10.0	10.0	5.0	95.7
10 陆婉英	20.00	5.0	40.5	10.0	10.0	5.0	95.5
11 梁倩丽	20.00	5.0	39.25	10.0	10.0	5.0	94.3
12 洗立远	20.00	5.0	38.25	10.0	10.0	5.0	93.5
13 邓高洁	20.00	5.0	38.25	10.0	10.0	5.0	93.3
14 梁颖	20.00	5.0	37.75	10.0	10.0	5.0	92.8
15 黄春梅	20.00	5.0	35.5	10.0	10.0	5.0	90.5
16 陈敏	20.00	5.0	20.5	10.0	10.0	5.0	75.5
17 陈山凤	20.00	5.0	19.5	10.0	10.0	5.0	74.5
18 詹展	20.00	5.0	19.4	10.0	10.0	5.0	74.4
19 韦秋萍	20.00	5.0	19.4	10.0	10.0	5.0	74.4
20 周根球	20.00	5.0	19.2	10.0	10.0	5.0	74.2
21 黎宜连	20.00	5.0	19.2	10.0	10.0	5.0	74.2
22 张艳秋	20.00	5.0	19.0	10.0	10.0	5.0	74.0
23 闭桂连	20.00	5.0	19.0	10.0	10.0	5.0	74.0
24 韦月霞	20.00	5.0	19.0	10.0	10.0	5.0	74.0
25 何玉英	20.00	5.0	18.4	10.0	10.0	5.0	73.4
26 覃春柳	20.00	5.0	18.0	10.0	10.0	5.0	73.0
27 陆小成	20.00	5.0	18.0	10.0	10.0	5.0	73.0
28 覃兰兰	20.00	5.0	17.0	10.0	10.0	5.0	72.0
29 覃琴诗	20.00	5.0	16.0	10.0	10.0	5.0	71.0

学情通报

统计截至2017.9.19

班级学霸top15

韦秋萍	20.00	5.0	44.3	10.0	10.0	5.0	99.3
邓瑶玲	20.00	5.0	42.5	10.0	10.0	5.0	97.5
张丽萍	20.00	5.0	41.75	10.0	10.0	5.0	96.8
冯宁	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
覃斌	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
闭巧森	20.00	5.0	41.25	10.0	10.0	5.0	96.3
周丽桃	20.00	5.0	40.95	10.0	10.0	5.0	96.0
谭丽霞	20.00	5.0	40.75	10.0	10.0	5.0	95.8
王宏姿	20.00	5.0	40.7	10.0	10.0	5.0	95.7
陆婉英	20.00	5.0	40.5	10.0	10.0	5.0	95.5
梁倩丽	20.00	5.0	39.25	10.0	10.0	5.0	94.3
洗立远	20.00	5.0	38.5	10.0	10.0	5.0	93.5
邓高洁	20.00	5.0	38.25	10.0	10.0	5.0	93.3
梁颖	20.00	5.0	37.75	10.0	10.0	5.0	92.8
黄春梅	20.00	5.0	35.5	10.0	10.0	5.0	90.5

学情通报

统计截至2017.9.19

需加油学员

吴秋芸	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
周小媛	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
覃丽煊	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
陆秀泉	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
黄旭超	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
黄炳婷	20.00	0.0	0.0	10.0	10.0	5.0	50.0
韦静洁	20.00	5.0	0.0	7.0	10.0	5.0	47.0
陆丽婷	20.00	0.0	0.0	9.0	10.0	5.0	46.0
秦恩燕	17.50	5.0	0.0	7.0	10.0	5.0	45.5
叶贞天	20.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	30.0
林颖	20.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	30.0
梁程	20.00	0.0	0.0	3.0	2.0	5.0	30.0
李杏吉	7.09	0.0	0.0	0.0	10.0	5.0	22.1
蒙雪琴	13.73	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	18.7
黄杏娟	13.06	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	18.1
潘君	8.39	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	13.4

研修成果—简报篇

接上一页

精彩回顾 工作坊活动

小学英语课外作业有效设计

起止时间 2017年07月30日-2017年11月30日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 方华春

活动描述 英语课后作业是对课堂教学的有效延伸，是英语学习巩固发展、深化，是学生课外学习英语的重要手段，具有诊断补救的功能，因此有效的课外作业设计尤为重要！在日常教学中，你是如何设计扎实的英语课外作业的？围绕英语学科听说读写方面，如何布置更优质的英语作业？大家畅所欲言，集思广益，让我们取长补短，提高学生的英语学习效率，从而提高英语教学质量！

邓瑶玲 听说读方面，我一般布置朗读或者跟读课文2-3遍，有时也布置孩子们回去和家人用英语表达当天所学的内容，并且用手机录视频发到群里，孩子可以了解其他同学朗读的情况，互相对比和学习，利于提高兴趣。写的方面，抄写单词或者句子；或者完成同步练习。整面老师的做法，做卡片，搜集电影英文歌里的知识。这些方法，让人眼前一亮，值得学习。

邓瑶玲 有效的检测方式是课后作业有效完成的保证，也是作业设计中的一个重要环节。我认为，针对听说读的作业，利用小组合作的方式进行作业检测，是一个值得实践的方向，不仅能激发学习的主动性和积极性，还能培养自律检测作业的时间。4-6人一个小组，选出一名有责任心、英语能力较好的学生作为小组长，负责检查和登记组员的情况，并且定期向老师汇报情况（比如交作业当天的早上），以便老师及时了解学生完成的情况。不管是朗读课文有课文还是听力的检测特点

精彩回顾 工作坊活动

施展 我们的教学活动应当努力与学生的生活实际相联系，设法寻找与学生生活的结合点。因为与学生生活密切相关的，才是学生感兴趣的；只有学生感兴趣的，才是有效的。同样我们的作业设计也应该从学生的生活出发，与学生的生活相联系。我时常引导学生随时留意观察周围生活，将与英语有关的资料、信息一点一滴地收集起来，形成自己的“百宝箱”，经过一段时间后，请学生将“成果”拿到组内进行实际评比。这种形式既有利于培养学生良好的学习习惯，又有利于引发他们主动学习英语的欲望，让他们觉得英语就在身边。这样的作业形式不仅具有新鲜感，而且还与学生的生活密切地联系起来，学生就乐意去做，作业的效率也就提高了。

覃丽娟 我认为在小学阶段的英语学习主要是激发学生学习英语的兴趣及培养学生良好的学习习惯为主，所以课后作业可以是：1.选择适合小学生观看的英文动画片，如《功夫熊猫》，学生每天观看10分钟，并把所学到的单词、短语、句型等记录下来，在课前5分钟进行分享。2.每学完一个模块后，学生根据学到的新词汇、短语、句型编成一首英文小故事，遇到不懂的单词可以用中文来代替。3.每学完一个模块后，学生根据学到的新词汇、短语、句型编成一幅画。教师选择一些有意义的成果在班级中展示并表扬。学生们可以根据自己的喜好及能力来完成作业，可以是自主完成作业，也可以搭档完成作业。

2017.07.31 23:32 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

徐薇 写一写，画一画此作业设计适合小学各年级学生，尤其适应中、低年级。如本学期三年级完成单元的字母教学后，除了完成字母抄写外，再让孩子们设计卡通字母。这样有的学生将B设计成眼镜模样，将字母C设计成月亮状等。学习物品后，学生画物品简笔画并配上英文，或者学完一篇文章后，学生发挥想象画出相应的一幅或几幅画并尝试用英语讲解，把美术和英语结合起来，利用多种方式鼓励和强化学生的记忆，有助于提高学生兴趣并使学生的掌握知识。

2017.08.03 13:33 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

温馨提示

1. 第一阶段尚未达到合格分数60分的学员，抓紧时间完成任务！
2. 学习分两个阶段进行，各位学员两个阶段的学习要同时进行，第二阶段已经开始学习，学员们要抓紧时间学习，完成作业，积极参与各类活动，争当优秀学员！
3. 为方便交流答疑，请各学员加入班级QQ群：
613440354

下期见！
See you!



研修成果—简报篇

南宁校本横县小语5班

林英凝

南宁校本横县小语5班

班级简报

第3期

主编 林英凝

目录

- ◆ 卷首语
- ◆ 学员成绩
- ◆ 学情通报
- ◆ 明星学员
- ◆ 下一步计划

卷首语

相聚校本网络研修学习已经两个月，信息技术让我们享受了一顿精神饱餐，让我们继续背着精神食粮奋勇前进！

学员成绩

(截止至2017年9月20日止)

注：红色字体是没有合格的学员，请抓紧时间完成

学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
农国仕	20.00	0.0	0.0	10.0	10.0	5.0	50.0
农建环	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
卢美月	20.00	5.0	35.25	10.0	10.0	5.0	90.3
曾克利	20.00	5.0	36.5	10.0	10.0	5.0	91.5
李汉桂	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
李立超	20.00	5.0	42.55	10.0	10.0	5.0	97.5
林孝福	20.00	5.0	2.5	10.0	10.0	5.0	57.5
林海雪	20.00	5.0	37.5	10.0	10.0	5.0	92.5
梁春妮	20.00	5.0	20.75	10.0	10.0	5.0	75.8
梁海燕	20.00	5.0	18.25	10.0	10.0	5.0	73.3
梁雪清	20.00	5.0	42.7	10.0	10.0	5.0	97.7
王思静	20.00	5.0	40.7	10.0	10.0	5.0	95.7
罗仕全	20.00	5.0	38.35	10.0	10.0	5.0	93.3
罗梅娟	20.00	5.0	39.9	10.0	10.0	5.0	94.9
苏丽梅	20.00	5.0	45.0	10.0	10.0	5.0	100.0
蒙海芬	20.00	5.0	39.25	10.0	10.0	5.0	94.3
蒙崇	20.00	5.0	0.45	10.0	10.0	5.0	55.5
蒙鸿	20.00	5.0	42.5	10.0	10.0	5.0	97.5
蓝月红	20.00	5.0	16.75	10.0	10.0	5.0	71.8
夏宏燕	20.00	5.0	43.0	10.0	10.0	5.0	98.0
谢丽英	20.00	5.0	22.1	10.0	10.0	5.0	77.1
谢洁琼	20.00	5.0	19.75	10.0	10.0	5.0	74.8

学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
谢秋梅	20.00	5.0	21.95	10.0	10.0	5.0	77.0
郑建芬	20.00	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	25.0
钟燕芳女	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
钟礼才	13.08	0.0	0.0	0.0	4.0	5.0	22.1
闭春雨	20.00	5.0	19.45	10.0	10.0	5.0	74.5
闭智敏	19.79	0.0	0.0	4.0	6.0	5.0	34.8
闭智敏	20.00	5.0	38.8	10.0	10.0	5.0	93.8
陆秋琼	20.00	5.0	20.5	10.0	10.0	5.0	75.5
陆荣彩	20.00	0.0	0.0	0.0	10.0	5.0	35.0
陈之斌	20.00	5.0	22.1	10.0	10.0	5.0	77.1
陈惠霞	20.00	5.0	43.15	10.0	10.0	5.0	98.2
陈桂	20.00	5.0	22.35	10.0	10.0	5.0	77.3
陈静	20.00	5.0	43.9	10.0	10.0	5.0	98.9
陈国超	11.76	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	16.8
韦丽香	20.00	0.0	0.0	0.0	4.0	5.0	29.0
韦仕雄	20.00	0.0	0.0	2.0	2.0	5.0	29.0
韦小花	20.00	5.0	18.6	10.0	10.0	5.0	73.6
韦美华	20.00	5.0	0.0	10.0	10.0	5.0	55.0
黄冰	20.00	0.0	0.0	10.0	10.0	5.0	50.0
黄前琪	20.00	5.0	43.2	10.0	10.0	5.0	98.2
黄香美	20.00	5.0	20.5	10.0	10.0	5.0	75.5
黄美林	20.00	5.0	45.0	10.0	10.0	5.0	100.0

研修成果—简报篇

接上一页

学情通报

(截止至2017年9月20日)

注：红色字体是没有完成的学习任务，请抓紧时间完成人物

学员姓名	学习时长	秀作业/总秀日/总	发帖量	经验值	
农国任	25.5	0/0	1/5	20	20
农建环	112.4	0/2	0/5	14	14
卢美月	43.5	0/2	0/5	11	11
曾克利	63.8	0/2	0/19	12	12
李汉柱	33.9	0/0	1/6	12	12
李立超	34.9	0/2	2/5	11	11
林崇福	321.3	0/0	3/5	10	10
林海雷	99.9	0/2	1/10	11	11
梁春松	236.4	0/2	0/5	10	10
梁海丞	73.3	0/2	0/12	11	11
梁雪清	125.2	1/2	6/42	24	24
王思静	574.1	2/2	2/11	16	16
罗仕全	92.3	0/2	0/9	10	10
罗梅娟	74.3	0/2	1/5	11	11
苏丽梅	56.4	2/2	4/5	11	11
廖海芬	135.9	0/2	0/5	13	13
黎旭	56.2	0/2	1/5	12	12
黎强	180.5	0/2	0/5	11	11
蓝月红	46.0	0/2	0/5	20	20
廖宏燕	84.2	1/2	0/9	21	21
谢丽英	58.4	2/2	2/12	11	11
谢洁琼	231.3	0/2	0/9	16	16

学员姓名	学习时长	秀作业/总秀日/总	发帖量	经验值	
谢社梅	238.0	1/2	0/5	10	10
郑建芬	54.8	0/0	0/0	0	0
钟燕芳文	56.8	0/0	0/5	11	11
钟礼才	13.1	0/0	0/0	0	0
闭春雨	168.0	1/2	0/5	14	14
闭耀斌	19.8	0/0	0/0	4	4
闭耀斌	28.3	0/2	0/6	26	26
陆秋琼	90.2	0/1	2/11	14	14
陆圣彩	90.5	0/0	0/0	0	0
陈之斌	35.3	1/1	4/6	12	12
陈贵霞	181.8	1/2	1/5	11	11
陈铭	93.0	1/2	1/7	12	12
陈静	133.3	2/2	2/9	21	21
陈国敏	11.8	0/0	0/0	0	0
韦丽霞	31.7	0/0	0/0	0	0
韦仕健	28.0	0/0	0/0	2	2
韦小花	22.1	0/1	0/5	10	10
韦美琴	72.2	0/0	0/5	12	12
黄冰	23.1	0/0	1/5	10	10
黄新琪	170.9	1/2	1/5	14	14
黄香美	188.7	0/1	0/5	10	10
黄美林	50.7	2/2	6/7	12	12

明星学员

研修明星风采展示



南宁校本模县小语5班 明星学员

黄新琪，2016年6月毕业于河池学院。在那阳镇霸竹村委小学任教约一年，我曾多次代表学校参加各项教师教研活动。印象最深的是一次信息技术与学科教学深度融合大赛，我取得了优异的成绩，对信息技术与学科教学形成了初步认识。这次的网络研修，更是促进了我的成长。在这次学习中，我积极主动参与了整个过程，在优秀辅导老师的带领下，每天会在工作之余聆听专家的指导，感受同行的心声并且认真完成每一项学习任务。这次培训，使我以更广阔的视野看待教育教学工作，学到了很多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度。我也相信在倾听、反思、实践中，我的教学之路会日趋成熟，相信会做得更好！

向黄老师学习、致敬！！！！

下一步计划

- 1、继续短信、电话督促没有完成第一阶段学习任务的学员进行学习；
- 2、加大力度指导学员完成作业二。

言

研修成果—感言篇

国培感言

南宁校本横县小数3班 韦莉莉

我有幸参加了这次培训，这次培训不但全面，而且细致，有专家对教材的精彩解读和分析；有课堂实录；还有耐人寻味无穷的经验之谈。本次培训，让我们有机会聆听众多专家、学者乃至国内的数术界权威人士的讲座，倾听他们对数学教学的理解，感悟他们的数学思想方法等。从规划自我--课堂设计--实施教学--自主研修等几个阶同步段的学习培训，让我们从各个层面更新理念，从如何做个好老师，到课堂的实施同时线上线下互动研修，异彩纷呈。

研修成果—感言篇

培训感言

南宁校本美术1班 韦帅

美术教师要正确看待微课，任何事情都有两面性，微课在美术教学中存在必然的局限性。不是每节课都要用到，我们不能过分依赖微课程教学方式，应根据实际情况来定。

在进行微课程教学时，我认为应注意以下几点：美术课类型较多，有些课必须选择传统的教学方法才能有效突破重点、难点。例如，一些需要学生触摸肌理感受，还有绘画课，学生如果不进行传统意义上的调色，那么他们对颜料的属性、水墨的控制可能就不太了解，对颜料调配的方法和技术可能就不熟练。因此，学生就必须动手实践，反复探索过程，才能掌握美术技法，过多地依赖网络技术可能会导致学生对传统美术媒介的不真切认识，弱化传统美术技法，像中国画、书法等传统文化，有可能会被学生抛弃。

如果说传统的教学方法是“授人以鱼”，那么网络环境下的微课程教学就是“授人以渔”。学生在这种环境下提高了知识的摄入效率，从而获得好的学习效果，也能更好地解决课堂中的重点和难点。微课程直观地创设情境，学生也表现出对学习的浓厚兴趣，使学生能轻而易举地理解和领悟，缩短了授课时间，提高了教学效率。

言

研修成果—感言篇

学习感言

南宁校本横县小语1班 杨金枝

通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。



研修成果—感言篇

国培，让我不再孤单

南宁校本生物1班 梁雪英

我参加工作将近二十年了，一直以来我都觉得很孤单，是教学工作中的孤单，记得几年前“普九”和“普实”时，我一个人担任一个年级3个班的化学实验和生物实验，同时负责整理生物实验室和仪器室，当时忙得不可开交，别的生物老师又帮不上忙，我觉得好孤单无助，但最终我凭着专业知识出色的完成任务。使我校顺利通过了上级的检查验收。我当时多希望有人能和我并肩作战，包括平时的教学我也希望能共同探讨，现在好了，这几年有了国培我可以和同行们共同学习、共同探讨、共同交流了，教学中有了很多收获。我觉得我不再孤单，真希望这个平台能长久存在。

研修成果—感言篇

国培心得体会

南宁校本小英2班 秦恩燕

经过这些天的培训，我收获了很多，感悟也很深。我深深感觉到自己的教学水平和教学方法还需要进一步改进，不能停留在原有水平上纹丝不动。在培训中，能够得以聆听众多专家、乃至著名专家教授的讲座，倾听他们对小学英语教学的理解，能够观摩一线教师的课堂教学，学习他们的教学技能，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。

我深深地感到自己教学的肤浅，知识的匮乏，学识的浅薄，能力的欠缺。专家们精辟的论述，独到的见解，新颖的教法，人格的魅力，渊博和知识无不影响着我，感染着我。使我明白我要转变思想，提高能力。这次培训主要是对教材的教学思路、教学方法、教学特点、技巧等逐一进行了解，通过讲座、研讨等这样的形式，我学得都非常认真，而且感悟颇深，不仅提高了我的理论水平，而且也开拓了课堂教学的新思路。

主要收获:我认为我的课存在很大的隐患，随意性太强，现在有效有益的授课过程在新课程中的表现我并不知晓，通过这段时间的学习，从他们身上学到了课堂教学和课下指导的最有效的方法，这也增强我继续把课讲好的信心。这次培训既充实了生活，又能在短时间内迅速提升课堂教学能力，还能在班级论坛里和同仁们自由无限制地交流在教育教学工作中的困惑和难题。在这些真诚交流中，我发现自己的教学功底还很差，以后会通过扩大阅读量，不断丰富提升语言素养，决不能再裹足不前。再者，课堂教学方面，对课堂教学的把握，整体教学手段技巧方法的运用，欠缺很多，所以要在今后的教学实践中学会学习、学会借鉴、学会转化，以待新的进期步！





专家答疑

ZHUANJIADAYI



学员问：

我在课堂上用电子白板时，发现隔几分钟不动电子白板后，电子白板像死机了，怎么办？



专家答：

电子白板软件上的水印是电子白板厂商为版权保护而设的。只有接入电子白板并驱动电子白板，再打开电子白板的软件其水印就会自动消失。有些老师在课前自己的笔记本电脑上先打开了电子白板软件，再到课室运行电子白板硬件，这时水印不会消失，只要在白板硬件驱动后，先退出原先打开的软件，再重新打开即可。



学员问：

用会声会影编辑视频时，为什么音乐与视频不能同时进行？也就是有音乐就无视频，有视频就无音乐。



专家答：

1. 整理好我们需要合并的素材，最好都放在一个文件夹里面，方便寻找和使用。2. 打开会声会影，点击打开“故事面板视图”，拖放我们的视频素材。导入后检查视频顺序是否是我们所需要的。3. 切换到“时间线面板”，我们的视频素材就已经自动的相接在一起了。4. 接下来，添加另外的音频的话，就要先把现有的视频素材的声音都屏蔽掉。我们选择视频一点击右键—找到“静音”，点击激活即可。5. 在声音轨道上点击右键—添加音频—添加到声音轨。然后找到合适的音乐导入进去。



学员问：

音乐教学中如何更有效的利用信息技术知识？



专家答：

可以利用音乐软件模拟真实乐器音色，结合PowerPoint(幻灯片)制作讲解乐器结构；利用会声会影编辑视频片段，让学生真切感受音乐会的实况演奏、演唱；利用PremierePro剪辑一些学生的录像片段，也让学生的“真容”再现，极大地丰富了教学资源，扩大了音乐教学的容量。



学员问：

如何更好的使现代技术尤其是信息技术的能动作用最大限度地发挥在课堂上？



专家答：

恰当运用现代教学媒体，有利于激发学习兴趣，有利于启迪学生思维，有利于培养学生的想象力，有利于提高课堂效率，有效地改变历史学科枯燥乏味的课堂气氛，真正实现课堂高效，从而大面积提高学生的学习质量，切实提高学生的历史素养。



学员问：

我教的是文科，电子白板有用吗？



专家答：

您好，这需要结合您的具体授课内容了。一般来说，电子白板在文科类课堂教学中的优势有：

1. 电子白板可以为我们创设更好的教学情境 教师可以根据自己教学需要，结合电子白板的声、光、电、视、动、画等功能创设情境，可以最大限度地调动学生的积极性，激发学生学习的激情，可以带动学生的主动思考。

2. 电子白板能开阔学生的视野，激发了学生的求知欲。现在的学生由于学业负担过重，他们对外界了解相对较少，尤其是很多学校实行封闭式教学，学生长期在校住宿，既没有电视、也没有网络，加上在校学习时间安排得较紧，可以说几乎“与世隔绝”。而电子白板应用于课堂教学，可以为他们展示生动的图片、播放鲜活的视频，或摘录催人奋进的事例，很容易帮助他们了解外界的状况，从而拓宽他们的知识面，增强课堂教学的有效性。

3. 电子白板为课堂教学能提供更好的辅助作用 在教学方式上，与传统教学用的黑板和粉笔相比，电子白板的电子感应笔既能代替鼠标操作，又能代替粉笔书写，当白板写满后只需要新建另一个白板即可，节省了大量擦黑板的时间。



学员问：

《中小学教师信息技术应用能力标准》中对中小学教师提出了哪些要求？



专家答：

《中小学教师信息技术应用能力标准》根据我国中小学校信息技术实际条件的不同、师生信息技术应用情境的差异，对教师在教育教学和专业发展中应用信息技术提出了：1. 应用信息技术优化课堂教学的能力为基本要求，主要包括教师利用信息技术进行讲解、启发、示范、指导、评价等教学活动应具备的能力；2. 应用信息技术转变学习方式的能力为发展性要求，主要针对教师在学生具备网络学习环境或相应设备的条件下，利用信息技术支持学生开展自主、合作、探究等学习活动所应具有的能力。



学员问：

值班专家你好，信息化支持的学习方式变革思考中有个翻转课堂，请问这种变革在农村薄弱学校该如何操作，是否行得通？



专家答：

教师制作和学生观看教学视频都离不开计算机硬件、软件支持，农村薄弱学校一般设施较为落后，缺乏信息技术设备和必要的课程平台，这都对翻转课堂的实现形成一定的阻碍，在实施操作时可能不太方便。



更多精彩答疑，详见专家工作坊中答疑专区……



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI



下阶段课程安排

“学科教学能力提升”专题研修 (10.16-11.10)

本次网络研修与校本研修共分两个阶段：能力提升专题和校本研修专题。

9月10日开始第二阶段“校本研修专题”的学习，学习第二阶段的同时，第一阶段照常开放，进度落后的学员可以同时进行第一阶段的学习，各项学习活动的累计计分有效，直到11月30日项目整体结束后停止累计。

任务1：聚焦说课备课评课等专项技能的专题研修

任务2：专业技能专题课程研修

各学科课程各学科课程

任务3：聚焦备课说课评课的校本研修在岗实践



下阶段安排—辅导篇

“学科教学能力提升”专题研修 (10.16-11.10)

1. 按时督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时）
3. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等。
【进入路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】
4. 根据各学科课程内容主题发起研修活动并进行点评，组织学员互动讨论，同时将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。
【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】
5. 批改学科专题考核作业二。
【批阅路径：教师空间—作业管理—查看作业—已交作业（页面左下角）】
6. 制作并上传班级简报：第6-7期班级简报（学科教学篇两期）
【简报提交路径：教师空间—简报管理—发布简报】



下阶段安排—学员篇

“学科教学能力提升”专题研修 (10.16-11.10)

- 1.进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源【完成路径：学员空间——课程学习】
- 2.参与BBS“主题研讨”【完成路径：学员空间-BBS讨论】
- 3.发表研修日志【完成路径：学员空间-培训感言】
- 4.参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】
- 5.经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中
【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】
- 6.完成学科专题课程学习后考核作业二
【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】
【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—共享作业—点击评论】
- 7.参与微访谈答疑及视频答疑活动.【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】
- 8.根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程

 <http://2017gxxb.hdp.x.webtrn.cn>

 李老师

 13321899553

 2392794958@qq.com