

国培计划(2017)——广西中小学(幼儿园) 教师网络研修与校本研修整合培训

教学简报

第三期



目 录

-  卷首寄语
-  课程主题BBS研讨
-  阶段研修活动分析
-  工作坊研修话题分享
-  专家答疑解惑摘录
-  学科版主自荐区

卷首语

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家。我们相聚在远程研修的网络平台，聆听教育专家的殷殷教诲，学习吸纳优秀班主任的经验点滴。

无声的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。于是，我们人生智慧的行囊鼓起来了，我们的信心增强了。

当万籁俱寂，人们都沉沉入睡之时，我们还在研修网辛勤采摘着；当朋友徜徉街头，漫步林间小道时，我们还在敲击着键盘。这些天，我们每个人都在忙忙碌碌的生活着、工作着、学习着，一路走来，或喜或悲，或苦或累，却是非常的充实，非常的快乐！

"水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光"。国培，使智者发出灵光，让愚者顿开茅塞。在这里，众多教师的教学思想得到了梳理；在这里，众多教师的观点进行着碰撞，在碰撞中深化、升华。众多教师们付出中收获，在收获中成长，在成长中体味“国培”的乐趣，并将它的影响深置于每位教师的心间！

这里，是成长的平台。在这里，我们会学到我们想学到的，收获我们所需要的，汲取专家们的智慧，获得心灵成长。

这里，是辩论的赛场。在这里，你的观点会得到认同，也会引来争议。而你会在认同和争议中不断成长。

人如树，既要承受温暖的阳光，也要承受风雨的洗礼。



课程主题BBS研讨

讨论的价值是什么？萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”是的，我们在平台上发表自己的观点，分享自己的看法，这也是一种讨论，在这个过程中我们收获了知识，收获了一种思想。本期主要围绕第三阶段中“**电子白板的基础应用**”这一课程进行主题讨论。

电子白板实际上是把计算机的显示器变为像黑板大小的屏幕，教师可在屏幕上随意点击、打开文档、运行程序，也可在上面板书、擦拭。电子白板能兼容多种程序开发的课件，还可在打开的网页上评点，可随时播放，可在视频上点评、标注。此外，它还具备一些特殊的功能，如幕布、遮照、回放、储存、计算、标尺、量角器等，这些功能为教学增加了许多先进的手段，使教学更加方便、自主、灵活。

——张艳秋 (nnxb171785)

利用交互式电子白板，实现师生互动的效果。以前的多媒体课件中虽然可以实现师生或生生之间的互动交流，但这种交流大部分是与电脑的对话，而交互式电子白板可以在课件基础上让学生动起手来，学生真正地参与到课堂教学中来，让学生亲自动手，在白板上书写、画图、拖拽、完成趣味习题等。这样可以提高学生的注意力，增强学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。克服了多媒体投影只能用于展示教学内容的缺点。通过互动方式展示教学内容，有利于调动学生在课堂上主动学习的积极性和参与性。

——黄淑君 (nnxb171778)

激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。交互式电子白板在英语学科的应用，在很大程度上能调动学生的学习积极性，激发他们参与课堂学习的热情，从而培养、树立并不断巩固自信心。直观生动的教学活动还可以培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。

——韦庆红 (nnxb170485)

1. 白板的移动页面和书写以拖曳功能更便于学生上台展示自己的答案；2. 白板的放大镜和显示、隐藏功能可以让学生更好的学习生字；3. 白板的回放功能有利于学生更好的观察和练习书写；4. 白板的幕布功能有利于教师在教学过程中把早已经写好的答案掩盖，让学生多一点思考和回答的时间；白板还有其他很多实用的功能，如拍照、复制、粘贴等都能支持我们教学活动，这些功能会更便利与教学活动，如果运用得当不仅会增加课堂的趣味性，还有利于培养学生的动手动脑的能力。

——陈柳花(hzxb17667)

探照灯、放大镜和屏幕幕布功能不但可用于强调重要信息,用于组织课堂游戏方面,更可激发学生的学习兴趣;书写功能,首先符合教师的板书书写需要,其笔形、粗细、颜色的多样性又使教师的板书变得更加清晰、引人;编辑功能满足了单个图片、文档或对象的多变需求;链接功能等极大地丰富了课堂,同时保证了教学环节的连贯性。

——赵尚婷(hzxb17248)

一、使用交互式电子白板能及时、方便、灵活地引入多种类型的数字化资源,并可对多媒体材料进行灵活地编辑组织、展示和控制。二、利用电子白板,教师可以随意地对视频、动画画面进行勾画、批注等,所以,只需要对拍摄视频作简单的剪辑或不加处理就可直接用于生物课堂教学。这样大大减少教师备课的负担和技术上的难度,同时又能有效地吸引学生的有意注意,从而增加视频、动画观看的效率,提高了学生的学习效率。

——谢崇强(hzxb17175)

本人认为在常规教学中应用交互式电子白板的关键因素有:技术熟练、资源丰富和多方互动。传统的多媒体课件更多的是演示,课件只能以事先安排的顺序呈现,难以根据学生的实际情况进行及时调整。首先,交互式电子白板即是输入设备也是输出设备,这就方便老师教学,既可以当黑板书写,也可以利用丰富的网络资源;其次,交互式电子白板有很多功能,比如说放大、批注、拖曳等,能将知识形象化,上课不但效率高也能使课堂活跃起来;还有,交互式电子白板里面还有很多教学资源,教师也可以利用其中的资源减轻工作压力。

——杨萍(nnxb170407)

交互式电子白板能帮助教师轻松地制作出优秀的课件，降低教师的实际工作量，在课堂上随时捕捉现场生成，实现常态教学。通过富有激励、鼓动性的教学过程，拓展课堂空间，提高学生的探究欲望，撞击学生的学习思维，创造许多“难以预约的个性化精彩”，产生优质教学效果。

——陈海燕 (nnxb171109)

课堂教学是围绕教学目标设计的教学活动，从教学需要出发，从学生实际出发，是使用电子白板的又一重要原则。引入交互式电子白板后，与以往通过多媒体播放PPT课件相比，学生将由传统的“旁观者”变成参与者，通过让学生在白板上操作，达到自主学习的目的，这样更有利于激发学生的主动参与，体会学习的快乐，进而促进学生的认知发展。课堂结构也不再是“教师讲，学生听；教师演示，学生看；教师提问，学生回答”的单一形式了。

——苏燕连 (hzxb17326)

在电子白板技术应用中，老师们经常会把白板应用程序和PowerPoint进行比较，这两个软件在制作课件的操作上有很多类似之处，如对图片、音乐、视频、和动画的操作，作品的演示效果也相似，但在课堂教学的应用上却有本质的不同，代表了二种不同的课堂教学组织方式。PPT的应用是演示式教学，它有强大的演示功能，却无法面对复杂多变的课堂。白板应用程序做出来的活动挂图，是一个师生交流的信息化平台，能从容捕捉学生在课堂上的即时表现，在丰富多采的呈现方式上进行精彩的互动。

——邓信丽 (nnxb170211)

1、在理念上要正确认识电子白板。电子白板既不是制作课件的工具，电子白板也不是装入各类资源和软件的大杂烩，电子白板更不是新一轮“电灌”工具。电子白板应当是一个融合各种碎片化教学资源的教学交互生态系统，电子白板应该是师生交互中探究、协作和表达的工具。 2、电子白板的基本构成。电子白板是软、硬合一的工具。要运行电子白板驱动程序后，电子白板的触控功能才起作用，电子白板软件才能正常运行。电子白板由独特的通用工具、灵动的学科工具和丰富的学科资源(或素材)组成。 3、“定位”准确是电子白板能正常使用的前提。定位不准确是初学者以为电子白板出故障的多数原因。分清是当前电脑屏幕页还是电子白板页很重要！

——彭碧翠 (hzxb17108)

电子白板最大的优点在于它的高交互性，学生可以参与到教学过程中来。师生间的互动可以展示于教学的全过程，比如引课、问题的提出、探究、讨论、总结与思索等都能加以显现。建构了学生的思维过程也培养了学生的思维能力。学生在这种互动式的教学中，十分容易地理解并掌握知识中的重点和难点，因而很好地达到教学目标。

——吴润法(hzxb17162)

课件的播放是线性的，牵引着教师和学生一步步达到预定的教学目标，如果学生的思维与教师的预设不一致，教师已经不可能再对课件进行修改。而在制作电子白板的课件时，只需根据你的课堂教学的预设准备好各种解决问题的资源，根据课堂教学中的生成，随时调用这些资源罢了，这种方式与PPT线性（预设的流程）程序不同，使课堂教学更具灵活性，开放性。

——韦娇(nnxb170162)

电子白板与PPT这二个软件在制作课件的操作上有很多类似之处，如对图片、音乐、视频、和动画的操作，作品的演示效果也相似，但在课堂教学的应用上却有本质的不同，代表了二种不同的课堂教学组织方式。PPT的应用是演示式教学，它有强大的演示功能，却无法面对复杂多变的课堂。白板应用程序做出来的活动挂图，是一个师生交流的信息化平台，能从容捕捉学生在课堂上的即时表现，在丰富多采的呈现方式上进行精彩的互动。

——黄永预(nnxb171002)

电子白板与PPT这二个软件的不同点：1、交互式电子白板拥有其它媒体所不具有的功能。如聚光灯、放大镜、PPT标注，纸条、录音机、视频录制、插入视频、图片、音乐、时钟，图片的任意旋转放大、白板笔的控制与书写功能等等。2、电子白板可以使用更加多的教学资源，媒体库、素材式管理大大方便了师生。电子白板可随意对对象进行放大缩小、拖动、粘贴、书画、擦除等多种功能。3、电子白板以生动逼真的画面来丰富教学情景，使抽象的知识内容形象化、具体化，知识由静态的灌输变为文图音像的动态传播。

——覃兰毅(nnxb171495)

PPT的应用是演示式教学，它有强大的演示功能，却无法面对复杂多变的课堂。白板应用程序做出来的活动挂图，是一个师生交流的信息化平台，能从容捕捉学生在课堂上的即时表现，在丰富多彩的呈现方式上进行精彩的互动。

——张雅(hzxb17561)

阶段研修活动分析

为了更好的帮助辅导教师理解创建工作坊的意义，丰富参训教师的培训内容，华师大特安排课程专家根据学习课程或者是与参训教师日常教学相关的教研活动发起一些研修活动，引领参训教师参与其中。

在此，我们会对这类研修及活动进行展示和进一步的分析。

编辑活动

【4】利用APP转变教学方式

起止时间 2017年08月14日-2017年08月20日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述 随着移动互联网技术的发展，教育类App为师生打造了移动式学习交流的平台，使学习真正走向自主化、个性化、社会化，通过互联共享，构建新型学习关系，拓展学习时空，为教育教学创新，学生学习方式的改变带来了新契机。让我们开拓思路，携手行动起来，实践体验APP创新应用给学生学习带来的魅力吧。

您在教育教学中遇到过如下困难与瓶颈吗？学生学习兴趣不足？学生表达不能得到个性化关注与指导？英语教学中学生的语音不标准？英语教学缺乏学生语言应用情景？等，如何破解难题？当教育资源与教育活动走向开放，当学生学习过程走向自主、共享、合作、互联、创造，将会破解难题，助力成就学生的成长！让我们共同探究，一起应用，让教育 APP帮助我们解决难题。

活动步骤

按需选用，
寻找我需..

随手可用，
APP伴..

创新应用分
享交流活..

要求：按需选用，寻找我需要的APP工具

起止时间：2017年08月14日-2017年08月20日

描述：

不同App有不同的教育应用、功能与特色，在选择使用前，需要思考拟解决的教育问题是什么？当前您教育教学中遇到了什么问题和困惑？当问题情境与APP工具相通，工具才有了更为明确的意义与价值。

这一阶段发布的工作坊研修活动，从开展的效果上来看都还是比较不错的。尤其是利用APP转变教学方式这一活动，可以说是给学员们新的启示，不仅仅是利用多媒体设备，更可以利用最普通的手机APP来更好地帮助教学。从立意上来说，这个活动很新颖，具备吸引学员注意的特质；从设计上来说，环节层层递进，很有层次感，值得后续的活动学习。在需要学员上传具体的设计时，建议提供那个示例文件，帮助学员们理解活动任务。至于效果和参与度上可能还需要进行进一步探索，如何更好地调动教师们的参与性是值得下一阶段思考的。

活动步骤一

活动步骤

按需选用，
寻找我需..

随手可用，
APP件..

创新应用分
享交流活..

要求：按需选用，寻找我需要的APP工具

起止时间：2017年08月14日-2017年08月20日

描述：

不同App有不同的教育应用、功能与特色，在选择使用前，需要思考拟解决的教育问题是什么？当前您教育教学中遇到了什么问题和困惑？当问题情境与APP工具相遇，工具才有了更为明确的意义与价值。

我们梳理了常用的APP汇总，并对其特点及教育应用适用性进行了说明，同时提供排名TOP100的教育APP工具，老师们可按需选用，根据需要进行选择使用。

如果以上工具还不能满足您的需求，可利用专用搜索引擎进行网上查找，如：

<http://so.itools.cn>；神马搜索引擎；<http://appcrawlr.com>等。在搜索引擎中输入关键词，就可以找到您需要的APP工具。

在此，请分享您寻找APP工具的方法与经验，您选用的APP工具是什么？主要用来解决什么问题？

以下提供了几种学科APP介绍：

- 外语类APP应用介绍.pdf
- 小学数学类APP应用介绍.pdf
- 小学语文类APP应用介绍.pdf
- 幼教类APP应用介绍.pdf

附件参考：暂无

全部回帖(579条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(3条)



韦晓芳

我选择幼教类APP，这些优秀的App，可以用来作阅读、培养同理心、数学启蒙、数学辅导，培养空间感和发散思维，也可以学到相关的数学。

2017.08.14 12:32

精华 灌水

回复

删除

何凤梅



陆凤海 回复 韦晓芳：启蒙的方法、途径很重要，有了这些优秀的APP能更好的帮助孩子爱上学习。



韦娜

我喜欢幼教类贝瓦儿歌的APP工具，它是集儿童歌谣、经典儿歌、三字经、古诗为一体的儿歌汇合，具有动画精美、节奏欢快、语言简单、易学易懂等特性。集合了许多朗朗上口的经典曲目，它们语言活泼、歌词丰富，并呈现出鲜明的音乐性和节奏感，是培养孩子乐感和审美的重要途径。所以我经常让宝宝用手机欣赏里面的儿歌，能让宝宝在轻松、欢快、自然的状态下，聆听歌声，感受音乐魅力，健康地成长。

2017.08.14 12:53

精华 灌水

回复

删除



韦娜

手机都有APP商店，或者软件中心，在里边搜索你想要找的APP，下载安装。我选用的APP工具是幼教类贝瓦儿歌的APP工具，它集合了许多朗朗上口的经典曲目，它们语言活泼、歌词丰富，并呈现出鲜明的音乐性和节奏感，是培养孩子乐感和审美的重要途径。所以我经常让宝宝用手机欣赏里面的儿歌，能让宝宝在轻松、欢快、自然的状态下，聆听歌声，感受音乐魅力，健康地成长。

2017.08.14 13:00

精华 灌水

回复

删除

这个环节是希望大家推荐自己平时教学中有用到过的比较好用的APP，并介绍希望这个APP用来解决教学中的问题，并且可以分享一些自己搜索APP的渠道。学员们对于这个活动的参与度还是不错的，推荐了很多APP，通过大家后续的回复可以看到学员们也是收获了很多经验，也为这一活动选择了自己想要的APP类型，有了一个初步的目标。从这一点来说，这个活动开展的效果是很不错的。

活动步骤二

活动步骤

按需选用，
寻找我需..

随手可用，
APP件..

创新应用分
享交流活..

要求：随手可用，APP件我行

起止时间：2017年08月14日-2017年08月20日

描述：

将App在手机上下载安装后，进行体验试用。您下载的APP工具，有什么特点和功能？您打算如何应用于学生学习中？

附件参考：暂无

全部回帖(72条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



陆红英

班级优化大师是一款由希沃(seewo)自主研发的针对学生课堂行为管理的软件，它可以调动班级的学习氛围，并带来游戏化的师生互动教学体验。功能有：1、及时发送鼓励，优化课堂氛围2、卡通化界面与游戏化操作3、多位老师同步管理班级4、邀请家长查看学生的课堂表现目前已经使用于课堂中，主要针对每节课中哪个学生认真自学、积极参与、乐于展示，测试优秀就给予表扬 点评，反而批评。

2017.08.14 15:47

精华 灌水

回复

删除



陈家菊 贝永双 梁美



黄金英

刚带了一届毕业生，我比较推荐中考语文通app。理由如下：1.倒计时：首页中考倒计时，时刻为你提醒距离中考还有多少天。2.知识点：包含中考语文学科下的所有中考知识点详解，具体的有基础知识、古诗词曲、名句默写、文言文现代文阅读、写作等几个大的模块。3.专题：细化涵盖中考语文学科的专题练习题目，每一道题目都有详细的讲解分析。4.文章：专题精讲、现代文阅读、学习方法、写作技巧、课外阅读等文章不断为你的中考备考加分。5.试题：真题、模拟题不断练习，错题自动分析。6.收藏：目前支持知识、题目、文章的收藏。

2017.08.15 23:06

精华 灌水

回复

删除



蒙娜

洋葱数学有电脑版，也有手机版，知识点以微课形式展示，电脑版可以直接在教室播放，手机版可以推荐给学生，让他们课后自行复习

2017.08.18 16:08

精华 灌水

回复

删除



凌小桃

洋葱数学将国家对初中生的教学大纲中的知识点制作成一系列的视频课程(与教材同步)，每个视频都用有趣的视频语言来对教纲中的某个知识点进行详细的解释与阐述，并会在视频中穿插练习题，确保学生在理解一个概念之后才继续观看视频，直到完全掌握课程内容。而后还会有课后练习与章节测试题，做错的题目会自动进入错题本，方便学生以后复习。

2017.08.18 17:11

精华 灌水

回复

删除

这个环节是希望学员们介绍一下将APP的优点以及如何使其应用到教学中，旨在通过大家的分享来吸取更多应用APP的经验。从这个活动的开展上来看，活动所取得的效果还是不错的，学员们都很积极地参与，分享各自的经验。从回复中有很多很有价值的APP使用分享，部分学员还认真地列出APP的推荐理由。因此，活动的整体效果是很不错的。

要求：创新应用分享交流活动

起止时间：2017年08月14日-2017年08月20日

描述：

根据您选择的APP工具，进行创新教育教学应用，如：英语教学中您可以利用儿童趣配音，构建班级英语学习社区，让学生根据应用场景做配音演员，评选班级“好声音”，语文教学中可以利用“咄咄有声日记”，让学生记录生活日记。数学教学中可以利用“作业帮”，让学生开展自适应测试，也可以利用“作业帮”开展合作问题解决。

让我们共同创意与创新，让APP技术更好地支持学生学习与生活的联接，让学生学习更加开放、合作起来！

您是如何利用APP工具开展教学创新应用的？请分享具体做法和经验，并形成作品进行展示。

作品可以从以下几方面入手：选择适合的APP教学工具并开展创新教学应用，从问题聚焦、工具选用、应用方法、策略与成效方面，需要具体展示学生学习成果案例，用PPT进行展示。

附件参考：暂无

别人的成果

《国培计划（2017）——广西中小学、幼儿园教师网络研修与校本研修整合培训》贡献于2017-08-18 00:00

来源：【4】利用APP转变教学方式

课堂评价好帮手——班级优化大师.ppt



技术能力提升) 贡献于2017-08-18 00:00

洋葱数学.pptx



洋葱数学

高效有趣的自适应教辅平台

这个阶段是希望大家运用APP进行详细的教学设计，分享自己的教学经验，可以说是在前两阶段的基础上的再进一步深化，有利于学员们掌握运用APP进行更好的教学。从分享的内容上来看，质量参差不齐，有的学员切合题目运用APP进行了详细的教学设计，而有的学员则是直接上传了之前的教学设计。这一点，还是需要更好地调动学员们参与的积极性，使其更主动地参与到活动中，而不只是完成研修任务。建议可以提供一些示例，帮助学员理解活动内容。

工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

优秀研修活动案例一

编辑活动

结伴前行，互学共进

起止时间 2017年07月20日-2017年09月10日 进行中
活动类型 专题研讨
发布人 何彩兰
活动描述 为本阶段学员的学习与研修提供交流研讨的平台。
活动步骤

结伴前行，
互学共进

要求：结伴前行，互学共进

起止时间：2017年07月20日-2017年09月10日

描述：

在本阶段“信息技术应用能力提升”专题研修中，你有什么收获，又有哪些思考呢？

附件参考：暂无

全部回帖(101条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(1条)



苏丽梅

原本抱着一般培训的心态进行这次网络研修，完成学习任务就行了。但当我学习了第一门必修课《教师信息技术应用能力标准解读》，学习态度却发生了很大转变。通过专家教授理论结合案例深入浅出的解读，使我认识到自己距离现代化教学技术有多远，正确认识到自己学习的短板。提高了学习意识，增强了学习的紧迫感。本次培训模式另我眼前一亮。利用模拟情景或通过举例另我形象地看到普遍存在的信息技术教育应用的误区，专家点评一针见血地指出不当之处，案例正确示范教给我们具体的应对策略。这样的培训让我在轻松中学有所获，我为这样创新高效的培训模式点赞。我看了几节精彩的语文教学课堂实录及听了专家的精辟点评，让我对运用信息技术辅助语文课堂教学有了更深入思考。要使语文学科基本素养的培养与学习方式的转变取得平衡，我认为要从几个方面思考：一、利用信息技术的广阔性，丰富学生的语文知识。二、利用信息技术实现学生的感悟体验。三、利用信息技术的工具性，拓宽学生的学习渠道。四、利用信息技术的新颖性，发展学生的创新能力。在语文课堂教学中，信息技术辅助教学关键在于找准多媒体解决问题的契合点，巧用信息技术帮助学生理解文本。例如蒋文清教师执教的《秦陵兵马俑》，突显了信息技术辅助教学的有效性。如：1.播放文物出土视频帮助学生补充陌生信息。2.利用白板功能对文本进行加工，突出重点词句段进行分析。3.用资源与文本互证，使画面与文本相呼应。4.提供学生操作机会，让学生与文本对话。通过网络研修，我个人收获颇多。下一步，我要在今后的教学实践中不断尝试和运用，有效提升自己的现代教学技术，让信息技术真正服务于自己的教学。

2017.08.09 13:52 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



陶敏

这次网络研修与校本研修整合培训不但全面，而且细致，有专家对教材的精彩解读和分析，有课堂实录，还有耐人寻味无穷的经验之谈。本次培训，让我们有机会聆听众多专家、学者权威人士的讲座，倾听他们对教学的理解，感悟他们的思想方法等，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。

2017.07.28 21:29 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

“说课” 话题研讨

起止时间 2017年08月10日-2017年08月30日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 何彩兰

活动描述 说课，是教师在备课的基础上，在规定的时间内，从教育理论的高度向同行、领导系统精要地阐述自己对学科课程的理解、执教文本的解读、教学目标的确立、教学方法的选择、教学过程的设计及其理论依据，然后由听者评说，达到相互交流、共同提高的目的的一种教研活动。本次工作坊活动将围绕“说课”这一话题进行交流。

活动步骤

“说课”话题
研讨

要求：“说课”话题研讨

起止时间：2017年08月10日-2017年08月30日

概述：

说课是一种交流，说课是一种展示，说课是一种能力，说课还是一种艺术、一种境界。让我们在本次工作坊活动中围绕“说课”这一话题进行交流，大家交流时可参考以下话题：小学语文说课的意义、作用；小学语文说课的基本模式、基本要求；怎样说教材、教法、学法、教学程序；说课过程中的注意事项……

附件参考：暂无

全部回帖(21条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



梁萍

说课注意事项：1、开头话语不宜过长，最好直接切入课题，语言应干脆利落。2、说课过程中尽量脱稿，注意与评委进行目光交流，最好面带微笑。3、说课语言声音宏亮、口齿清楚、使用普通话，不要重复、停顿、迟疑次数不能较多，注意语言的过渡、承转要顺畅，若能做到言简意赅、抑扬顿挫则更好。4、教材分析要全面、重点突出，如地位和作用、教学目标、重点、难点等应条理清楚，详略得当。5、教学过程和教材分析、教法与学法各环节应合理分配时间，把握重点，教学过程应略讲。6、教法和学法设计要体现“学生为中心”的理念，一定要让学生活动起来。教学环节包括复习旧课、引入新课、师生互动、启发思考、迁移类比、重难点解析等。教法和学法的设计立意要高，注重培养学生发散思维等能力。7、板书设计应线索分明、科学新颖、版面布局合理，字号稍大、工整大方、书写速度不宜太慢。8、布置作业巩固课堂所学知识，若作业能兼有拓展延伸、引入后续新知等功能则更妙。

2017.08.10 11:53 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

黎朝官 黄春利 梁秀梅



梁秀梅

说课的方法有多种，有四说法、五说法、六说法，但万变不离其中，总是要说清教材、目标、重点难点、过程、教法学法、理论依据以及板书练习。(一)说教材——明 说教材一般说三句话——1、说课内容是什么教材的课文；2、本文的主要内容是什么；3、本节课有什么特色。(二)说目标——清 这一环节也可分二个层次表达：1、先说——说你制定教学目标的依据，依据一般有三——是语文课程标准对教学目标三个维度的描述；二是学生的年龄特点；三是教材本身的特点。2、就是具体描述教学目标。具体描述教学目标时，要注意目标的准确性和具体性。在描述的方法上，也有两种，一是按新课标关于目标的三个维度描述，即从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面去表达；二是同样从这三个方面去思考，但表达时可把这三个层次的意思整合在一起。(三)说重点难点——准 重难点的确定要根据具体的文章而定，一般来说，徐分开表述。在确定重难点时，要注意前后联系，瞻前顾后，在教学过程中有具体的体现，重点是怎样突破的，难点是怎样分解的。(四)说过程——实 1、提纲挈领说框架；2、精髓细琢说名称；3、详略得当说过程；4、选准切口说理论。(五)说板书练习——精

2017.08.17 13:58 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



黄月红

说课小技巧 (1)要在说课前准备好各种课型的框架。这里的框架包含目标框架、理论框架。(2)要合理安排好40分钟。目标一般10分钟要确定下来，重点去考虑教学设计的框架，以纲要的形式写下来，特别要记下学生的几种情况和你的对策。不要一字一句去写。(3)如果遇到不熟悉的教材怎么办？这时你首先要吃准教材，目标不要定错。可以将提供给你的课文多读几遍，你就会心中有一定的底了，然后回想同种课型的课你通常是怎样处理的，可进行套用，当然这是无奈之举。(4)因为这里的说课是课前的预案，不是课后的反思性说课，想象的空间较大，所以你可以将课堂设计的精美一些如媒体的使用、师生互动等(5)现场答辩，一要听清，二要说明

2017.08.23 15:22 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



农永进

小学语文说课的基本要求，主要有以下四个方面：1. 说课语言的要求：①要求语言表述准确、流畅、生动、形象。②要求语言幽默，富有节奏感。③要求综合运用多种语言。2. 说课内容的要求①要求内容正确。②要求内容完整、系统。③要求内容有序、连贯。④要求内容有详有略，重点突出。3. 说课中的理论与实践相结合的要求。4. 说课与课堂教学相统一的要求。5. 说课的其它要求①要有创造性。②要控制好说课的节奏。③要讲究说课的风度。

2017.08.10 17:16 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

区域活动创设

起止时间 2017年08月19日-2017年09月18日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 黄燕华

活动描述 如何创设区域活动?

活动步骤

区域活动创设

要求：区域活动创设

起止时间：2017年08月19日-2017年09月18日

描述：

如何创设区域活动？

附件参考：暂无

全部回帖(24条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



莫夙

幼儿园区域活动是否能够有效促进幼儿发展,教师除了需要关注材料的投放之外,还应加强对其环境创设质量的思考。区域活动不仅为幼儿个性发展提供了机会,而且是幼儿习得活动规则的重要途径,为此教师应重视区域活动中标识性环境的创设,通过适宜的标识帮助幼儿内化活动规则,养成一定的行为习惯,同时减轻教师管理区域活动的压力。在区域活动中,教师不仅应在材料上求多求新,更应善于发挥材料激发与引导幼儿探索的作用,采取多种策略,为幼儿创设支架性环境。此外,教师加强区域活动中与幼儿的互动反馈,创设互动性环境,对维持幼儿的探索兴趣与提高幼儿的探索能力也十分重要。

2017.08.21 08:22 [精华](#) [潜水](#) [回复](#) [删除](#)



罗艺

我们在区域创设时,考虑的是幼儿的年龄特点,根据幼儿的发展水平,设置相应的游戏内容,比如在科学区、益智区我们设置拼图、钥匙锁对对碰、拧螺丝、穿珠子、会变颜色(旋转的纸片)等幼儿的手部动作能够完成的操作;提供激发科学探索欲望的游戏,比如乒乓球转转转、欺骗眼睛的线条、摩擦生电等等内容,通过操作,发现它的奇妙之处,激发他们的好奇心,从而产生对科学现象的探究的欲望。

2017.08.21 08:34 [精华](#) [潜水](#) [回复](#) [删除](#)



黄小群

根据幼儿的实际情况,结合幼儿的已有水平,兴趣爱好和年龄特点,将已知与情感融为一体。划分不同的活动区域,制定活动的规则:三个途径,幼儿的自由选择活动区域与材料的积极互动与同伴的相互交流等。区域活动是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的过程。我们幼教教师应紧跟时代发展,在区域活动上多做大胆的创新学习。

2017.08.22 20:57 [精华](#) [潜水](#) [回复](#) [删除](#)



黄小芳

幼儿园区域活动环境创设的情况直接影响着幼儿是否有兴趣自愿参与区域活动,也直接影响着幼儿在区域里是否能够获得个体的自主的发展等等。如何创设一个美观有序、尊重幼儿发展差异的、支持幼儿持续发展的属于幼儿自己的区域活动环境?如何使班级里的区域成为幼儿乐意参加的个性化学习的快乐天地?以下是我们在实践中的一些思考。一、区域环境创设中的空间规划区域活动室的空间划分成几个活动区角,各种空间是促进幼儿交往、促进探索型主题开展的催化剂,若空间没有适当的分隔,则容易使幼儿感到杂乱无序,从而产生不稳定的情绪。设置科学、合理的区域分隔,建构丰富的区域布局,是区域设置中一定要考虑的。(一)区域的数里区域数里的多少主要依据活动空间和幼儿人数而定。如果区域数里过少则会造成活动拥挤的现象,如娃娃家人数过多则容易引起角色的分配不均而争吵;区域数里过多则会出现区域的人数太少,幼儿之间缺乏交往合作,或造成区域活动空间太小,使得各区域间易互相干扰。因此,一般设置5-7个区域为宜。(二)区域的划分结合区角活动,首先我们把教室设计、划分为若干个区域。其次,充分利用材料,使各个区域活动相对独立而又开放。如利用一些矮柜、图书架等作为区域之间的隔断,使每个区域有家的感觉,各区域既保持通畅又互不干扰。

2017.08.24 21:57 [精华](#) [潜水](#) [回复](#) [删除](#)



何娟

区域活动教育有许多不同的叫法。早期英国叫“开放教育”,原来也叫“自由日”“完整日”“无结构日”“非正规教育”等等,美国引进英国的叫法,普遍采用“开放教育”、“开放教室”等。“开放教育”进入我国之后,多数将这类教育方式称为“角”、“角落”、“区”、“区域”,因而又叫做“角落教育”、“活动区域教育”、“区域活动教育”等。很显然,上述区域活动的称谓,则侧重于“空间”,即教育环境。马克思曾经说过:“人创造了环境,同样环境也创造了人。”这句话深刻地阐述了环境对人的教育作用。对于幼儿教师来说,“区域活动”、“活动区”一词并不陌生,如娃娃家、商店、医院等角色游戏区、建构活动、语言阅读、操作探索和观察等,是愉悦性与教育性的统一。那么如何从实效性方面很好地体现出游戏区域的教育价值呢?这就必须克服以往形同虚设,或成为幼儿课余时间打发时间的地方,或比较注重美观、整洁、安全等不足,并在时间中重新对游戏区域的创设与指导加以认识。

2017.08.29 21:02 [精华](#) [潜水](#) [回复](#) [删除](#)

校本马山幼儿2班

起止时间 2017年08月20日-2017年10月20日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 蒙亮

活动描述 结合观看的四个微课程案例与分析的讲座，谈谈你对微课程的理解。可以从微课程的特点、内容等多方面进行思考。

活动步骤

微课在教学中的作用

要求：微课在教学中的作用

起止时间：2017年08月20日-2017年10月20日

描述：

微课是指基于教学设计思想，使用多媒体技术在五分钟以内就一个知识点进行针对性讲解的一段视频或音频。系列微课是指一系列讲解具有连贯性知识点的微课。在教育教学中，微课所讲授的内容呈“点”状、碎片化，这些知识点，可以是教材解读、题型精讲、考点归纳；也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式，微课不仅适合于移动学习时代知识的传播、也适合学习者个性化、深度学习的需求。

附件参考：暂无

全部回帖(7条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



杜玲英

微课，是校本教研新形式的产物，微课是指基于教学设计思想，使用多媒体技术在五分钟以内就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。在教育教学中，微课所讲授的内容呈“点”状、碎片化，这些知识点，可以是教材解读、题型精讲、考点归纳；也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式，微课不仅适合于移动学习时代知识的传播、也适合学习者个性化、深度学习的需求。”

2017.08.22 21:32 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



杜玲英

微课是指基于教学设计思想，使用多媒体技术在五分钟以内就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。在教育教学中，微课所讲授的内容呈“点”状、碎片化，这些知识点，可以是教材解读、题型精讲、考点归纳，也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式，微课不仅适合于移动学习时代知识的传播、也适合学习者个性化、深度学习的需求。

2017.08.26 22:01 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



韦娜

对教师而言，微课将革新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，教师的电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和实效性，基于微课资源库的校本研修、区域网络教研将大有作为，并成为教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。

2017.08.30 02:01 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



韦娜

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此，“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

2017.08.30 02:02 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



韦娜

实施微课能促进学生有效自主学习。1.提供学生自主学习的环境；2.能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习；3.教师不再是讲台上的圣人，而是身边的导师；4.按需选择学习，既可查缺补漏，又能强化巩固知识；5.学生课外延伸的个性化阅读和学习的最好载体；6.传统课堂学习的一种重要补充和拓展；7.内容被永久保存，可供查阅和修正。

2017.08.30 02:27 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



梁雪梅

微课，是指基于一定的教学思想，以视频为主要载体，记录教师在教学过程中国绕某个知识点，或教学环节而开展的教学活动的全过程。教学中，微课所讲授的内容一般呈点状、碎片化。这些知识点可以是教材理解、题型精讲、小结拓展，也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。

2017.08.22 21:37 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

如何培养幼儿一日生活常规

起止时间 2017年07月23日-2017年08月20日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 黄燕华

活动描述 培养良好的一日生活常规是幼儿园班级管理的关键，老师们各抒己见谈谈自己在工作中是如何培养幼儿一日生活常规的。

活动步骤 **如何培养幼
儿一日生**

要求：如何培养幼儿一日生活常规

起止时间：2017年07月23日-2017年08月20日

简述：

培养良好的一日生活常规是幼儿园班级管理的关键，老师们各抒己见谈谈自己在工作中是如何培养幼儿一日生活常规的。

附件参考：暂无

全部回帖(7条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(2条)



张丽芬

一、喝水 1. 早上入园后喝一杯水。2. 排队队一个一个地接水，然后站在一边喝水。3. 特殊幼儿，如：感冒的幼儿多加半杯水。二、阅读（包括早读、听磁带和自由阅读） 1. 安静阅读，或与同伴小声交流。2. 爱护图书，保持图书画面整洁，看完图书及时放好。三、早操 1. 排队队伍逐一进入场地，站到自己的位置上。2. 动作大方、优美跟着老师一起做，并卡好音乐。四、教育活动 1. 在教师引导下，积极参加各种活动。2. 大胆回答问题，讲述自己的意见。3. 绘画、书写时保持正确的姿势，养成保护视力的好习惯。五、入厕 1. 在教师的组织下有秩序地入厕。2. 学习自己整理衣裤遇到困难学会向老师和小朋友寻求帮助。3. 大小便后洗干净手。六、进餐 1. 安静进餐，细嚼慢咽。2. 将自己碗中的饭吃干净。3. 饭后洗手、漱口并喝一杯水。七、盥洗 1. 学会正确的洗手方法，洗手的时候知道将衣袖挽起。2. 排队队伍一个一个洗。3. 及时关好水龙头节约用水。八、午睡 1. 将自己的外套和鞋子放在指定位置。2. 扎辫子的小朋友睡前将卡子和头绳放在指定位置或交给老师。3. 伴着优美的音乐或动听故事，安静入睡。4. 睡醒的小朋友轻轻起床，喝一杯水或者入厕。九、散步 1. 排队队在教师组织下有步伐轻轻地散步。2. 可与老师、小朋友小声交谈所见所闻。十、户外活动 1. 学会活动前自己检查衣帽、鞋带。2. 遵守规则听指挥。3. 在老师的视线之内活动。4. 知道有困难主动寻求帮助，有事情及时告诉老师。

2017.07.24 11:36 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



钟永梅

一日生活常规：7：30-8：05 幼儿入园进行晨检，带药的登记8：05-8:25 班级晨检后吃早餐8：25-9：00 幼儿早操9：00-9:30 喝水，教育活动9：30-10：00 喝水，入厕，室外游戏10：00-10：30 益智课堂10：30-11：00 餐前准备，整理玩具，如厕，洗手11：30-12：00 午餐12：00-12：15 餐前准备，安静看书12：15-14：50 午睡14：50-15：00 起床，梳洗，喝水15：00-15：20 午点15：20-15：30 洗脸，教师进行午检15：30-15：50 益智类游戏15：50-16：15 离园准备，喝水，整理玩具16：15-16：40 幼儿离园16：40-17：00 全园卫生消毒

2017.07.24 12:37 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



黄燕华 回复 钟永梅：谢谢钟老师分享幼儿一日生活流程。

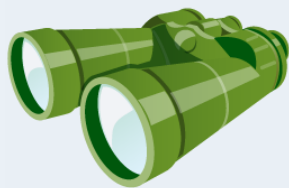
2017.07.24 22:03 [回复](#)



钟爱灵

常规常规，日常的行为规则。抓常规，要就要抓日常，常常抓。俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是从幼儿身边的点滴小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。班级常规是个广泛的领域，它包括了幼儿的生活常规、学习常规，而生活常规又包含了幼儿良好的卫生习惯、生活习惯的培养等子领域，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有计划、有秩序的开展常规管理的工作。幼儿园老师，可能是世界上最贫乏的老师了，这也取决于幼儿的需要。孩子们对规则遵守的持续性并不是很长，因此就需要老师不断地去重复，去提醒，从而慢慢形成良好的习惯。另外抓常规，其最终目的不是批评某位幼儿，而是要帮助幼儿改掉不良的习惯，养成良好的习惯。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿明白为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，幼儿现阶段各方面的水平和能力都有限，这就需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，动之以情，要讲究培养的形式，要不怕反复的工作，以此帮助幼儿养成良好的常规意识

2017.07.30 23:09 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



浅谈口语交际和习作教学的整合

覃幼成 上林县白圩镇狮螺小学

关于口语交际与习作，我国著名教育家叶圣陶先生曾经作过精辟的论述：“口头为语，书面为文，口语是第一性的，书面语是第二性的，在作文教学中，不能舍本抓末，饮水忘源，应当兼顾并重。”那么，如何将大量口语交际中蕴涵的丰富的习作话题落实到学生习作当中，实现口语交际与习作教学的有机整合呢？

一、丰富口语交际内容，生成写作素材。

1、创设口语交际情境，培养口头表达能力。口语交际和习作的内容统一，有利于教师有效地整合教材，根据情况先交际后习作，也可以先习作后交际，在进行口语交际训练的同时，适时地进行习作指导，以便有充分的时间进行习作和讲评。

除了教材中的话题，教师还应该积极创设口语交际情境，让学生积累更多的写作题材。如课前引导学生说说生活见闻，交流思想情感等。鼓励学生平时多关心自己周围的人和事，

多关心国际国内
理、发表意见等
了学生的观察能

欲放的花蕾、稻田里绿色的秧苗、忙着播种的农民、雪白的梨花、粉红的桃花、被花香吸引来的一只只蝴蝶蜜蜂……这样，在学生你一言我一语的交流中，丰富了自己的写作素材，每个人都言之有物了。

2、注重互

情境，让学生有
富了书面语，而
生活经验较少，
多信息和素材：

二、开展口语交际活动，培养习作思维。

学生有话可说，还要让他们有话能说。在口语交际活动中，要求学生做到吐字清晰、发音准确、注意停顿和重音、注意语调和语速、恰当地表情达意、形象地描述事物、得体地遣词造句等等，除了常规的口语交际训练之外，还可以加入与习作成文相关知识的渗透和训练。

1.说题目。为了写好文章，我们必须给文章拟定一个好题目。题目是文章的眼睛。大家比一比，看谁拟定的题目新颖？说说你为什么拟这个题目？引导学生多角度命题，给学生充分的习作自由，拓展习作的空间，减少习作的束缚。

2.说具体。如口语交际和习作的题目是“说说我自己”，我们在执教口语交际的时候，

三、互动评价修改，让学生学会表达。

学生写好草稿后，让他们自己读自己的习作，认真进行修改。学生修

改好习作后，让他们先在四人小组里说自己原来是怎样写的，是怎样修改的，为什么，后，就让他这样修改。其他学生听后提出问题，提出不同的修改意见。接着，学生间互相进行修改。

四、弱化习作指导环节，提高教学实效。

我们以往的习作课一般指导的时间为8—12分钟，写的时间为15—20分钟，评价只有5—8分钟。这样的结果是教师指导往往超时，学生写的时间短，90%的学生不能当堂成文，如果让学生当堂成文就没有评议的时间，或者评议的效果不理想，因此往往忽略了评议这一重点环节，其实评议最能解决学生习作中存在的问题。在我们进行整合尝试的教学中，可以保证有更长的时间写作，也有充分的评议时间。

总之，将丰富多元的话题巧妙引入口语交际与习作教学进行整合，既能丰富口语交际与习作教学的内容，又能强化各部分的实效，促进学生全面提高口语交际与习作素养。



如何才能发展培养学生的个性特长

覃兴吉 白圩镇中心学校校长岗教学点

因材施教是根据学习者资质等具体情况施行不同的教育，体现了孔子以人为本的教育思想，对现在的教学仍然有着重大的指导意义。只有准确地掌握学生各方面的特点，才能有针对性地进行教育。我们实施素质教育，实施新课程改革，就应从学生实际出发，因材施教，从而实现学生共同进步、共同发展、培养发展学生的个性特长的目标。在对他们实施教育的过程中，既要有基本的统一要求，也要因人而异，因势利导，使学生了解自身在学习中的心理特征，监控自己的学习过程，寻找适合自己的学习方式，采取个性化学习方法，充分调动他们的学习积极性，提高学习成绩，保证学生素质得到提高。↓

学生是活生生的人，而不是可以任意处置的机器，故为师者要做到因材施教，就必须心中有学生，清楚地了解学生的个性特点，在此基础上，才能对学生进行有针对性的教育，才能达到以生为本的教育境界。如何才能发展培养学生的个性特长？↓

尊重学生，观察个性。对“怪”的学生，我们要见“怪”不怪，并且要主动接近他们，了解其个性，以求健康发展。每位教师要尊重学生，善于发现学生的个性、特长，做新时代的“伯乐”。↓

创造环境，培养个性。当学生的个性、特长表现得很明显、很强烈的时候，学校、家庭和社会应

因势利导，发展个性。培养学生的根本目的是发展学生个性，形成创造精神。对于有特殊兴趣和才能的学生，应积极为他们开辟创造性的学习途径，如组织课外专业学习小组和有关的竞赛活动，多给学生提供表现自我的机会。教师在平时教学过程中，应根据学科的特点，多鼓励学生“别出心裁”、“标新立异”，使学生成长为既符合时代共性要求，又具有鲜明个性、创造力和开拓精神的新世纪弄潮儿。↓

作为教师，能否在树立现代学生观的基础上，针对性地进行教育，关系着教育的整体效果。既要看到学生的特点，又要认识到他们所特有的优点和缺点。对学生的教育，首先要扬长避短，树立科学全面的教育思想。要使学生的个性得到多样化的发展，教师与家长的沟通显得尤其重要。因此，教师要注意与家长保持密切联系，做好家校共同教育工作。↓

总之，每个学生都有着独特的个性，每个学生都有着自己独特的内心世界、精神生活和内在感受，有着不同于别人的观察、思考和解决问题的方式。在进行培养学生的特长，促进学生个性充分发展需要个性化的教育，也就是要真正做到在教育中能面向每一个学生，面向学生的每一个方面。无论是在教育观念，还是教育方法、途径上，都需要我们作深入的研究与努力。因此教师要有正确的学生观，在思想上真正尊重学生的特性，在实践中发展和完善学生个性，从而培养出具有个性特长的新人。↓





工作坊知识普及

工作坊定义：

教师工作坊是学员、辅导教师和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，学员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，学员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了学员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

目前工作坊存在的问题

一是：不少工作坊已经存在，但是成员还都没有加入，有些只有个别成员加入。坊主也没有发表话题、上传资源、开展活动。请这部分工作坊加快进展！

二是：有些工作坊中老师回帖的热情较高，但是缺乏讨论的深度，需进一步提高回帖的质量。

三是：个别坊主甚至还没有建工作坊，这种情况会严重耽误自己和班级成员的正常研修，需要尽快建立工作坊，开展工作坊活动。



工作坊知识普及

工作坊研修活动类型汇总：

一、您在教学中遇到的难题，与参训教师一起想办法解决；

二、观看课程时遇到的疑问或者是感想，与大家一起讨论交流；

三、当前教育中的热点话题，与大家一起讨论交流；

四、将自己好的教学经验与大家分享；

五、发起教研活动（研修话题），与大家一起讨论交流。

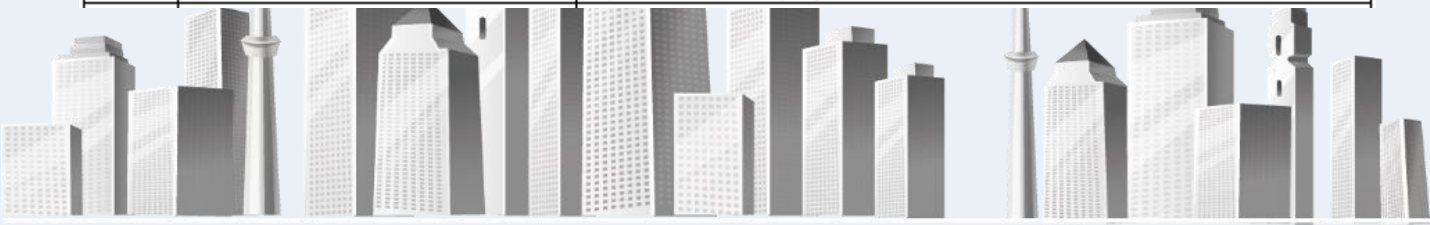


专家答疑解惑摘录

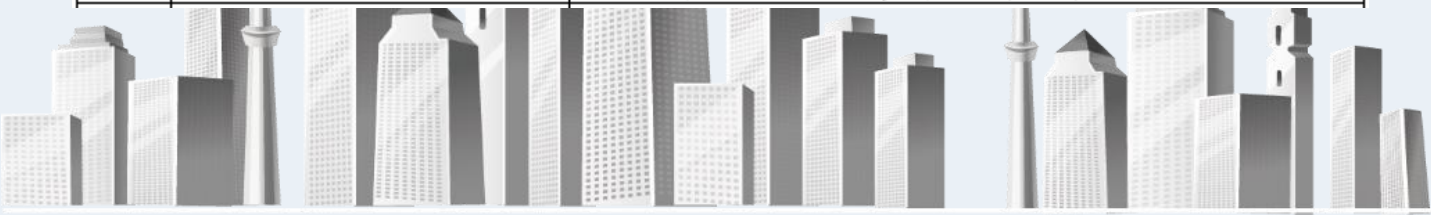
专家答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分专家答疑进行展示。

更多答疑请关注研修平台首页的“专家答疑”整理版块。

序号	学员问题	专家回复
1	未来教学的发展需要我们从哪里学习？	在信息化时代下，随着计算机的快速发展，技术与教育的结合使得教学发生了巨大变化，带来机遇的同时还迎来了新的挑战。新的教学环境要求师生角色要发生改变，同时学习和教学方式也要创新。移动学习逐渐变成自主学习的重要方式，学习不在仅仅依靠教师，更多的是学生的自主学习，信息时代为我们提供了多样的学习平台，我们应该充分利用起来，提高信息素养，与此同时对于前人的经验我们也要加以重视，三人行必有我师，同行之间相互学习，也是一种教师进修的方式。
2	如何利用多媒体教学设备提高课堂教学质量？	教学媒体的选择需要依据教学内容和教学目标，优化教学效果和质量需要合适的媒体，教学内容的良好呈现需要借助恰当的媒体，只有适当的媒体来呈现适当的内容，那么教学目标也会很好的实现，当然，对于媒体的选择和利用要建立在教师要对多种媒体的性能有所了解 and 掌握技能的基础之上。
3	如何在幼儿教学活动中选择合适的媒体？	对于幼儿的教學我认为更多的是培养学习兴趣，教师要根据学生的特点来选择合适的媒体，比如说幼儿一般对于图片，动画，视频等活泼的多媒体要素比较敏感，那么教师就可以利用多媒体设备来呈现，这是很普遍的多媒体用法，如果学校多媒体设备比较先进的话可以进行智育游戏教学，为学生创设情境，激发学生探索世界的动机，从小培养学生的热情与创造力。
4	在教育信息化的发展中学校可否允许学生课堂带手机？如何管理、有效使用手机？	我认为如果学生有足够的自制力，并且教师能够统一管理手机，将手机变成学生学习的工具，在需要的时候下发给学生，不需要的时候统一保管，这种情况下，手机已不在是学生娱乐的工具，不妨允许带入课堂，但是如果学生自制力不够，这种做法是不可取得。

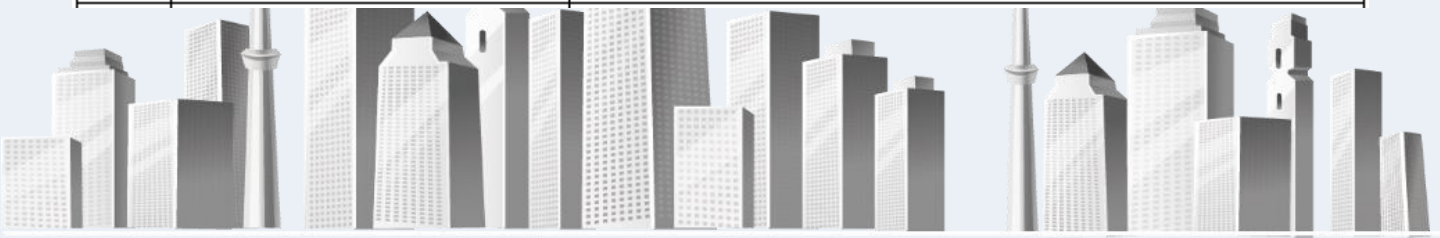


序号 ^①	学员问题 ^②	专家回复 ^③
5 ^④	未来计算机教学会替代课堂教学吗？ ^⑤	答案是否定的。计算机教学在一定程度上确实为教学提供了很大的便利之处，但是也存在一定的弊端。少计算机教学虽然实现了大规模的教学范围，但不利于对学生情感世界的培养，教师和学生面对面交谈的机会很少，在一定程度上，学生学习效果的反馈具有延迟性，教师很难对教学内容，教学方式作出及时的改变。所以计算机的出现只是在一定程度上优化了教育教学的过程和质量，课堂教学依然是教学的主要形式。 ^⑥
6 ^④	学生能否正真理解多媒体信息技术教学？ ^⑤	信息化时代下，信息素养已是学生须具备的基本也是素质，学生需要接受新的学习环境适应新的教学方式，而多媒体教学为给学生更好的呈现学习内容服务的，教师要有意识的培养学生的信息技术素养，思想要跟上时代发展潮流。 ^⑥
7 ^④	一节课中 ppt 多少张为宜？ ^⑤	ppt 的张数要根据教学内容的知识点数量来决定，知识点的呈现不必面面俱到，但是要真正做到言简意赅，教师要组织好语言，即时是简简单单几个字也要能够表达出大意来，需要留给学生思考的空间来。 ^⑥
8 ^④	我是一名处在偏远农村小学的教师，面对飞速发展的信息化时代，我该如何更快的提高自己的信息技术，将所学的知识运用到日常的教学活动中呢？ ^⑤	如果有多媒体条件允许下，可以自学一些多媒体基础技能，提高技术能力，同时提高自身的信息素养。更新自己的教学观和教育理念，如果多媒体设备不完善或者完全达不到基本要求的话，教师应该多多利用一些培养进修机会多和同行交流探讨，在教育观念方面多多提高自己。 ^⑥
9 ^④	“游戏学习法”中学生可以通过手机、平板电脑等手段学习，如果自控能力好的话还可以，但如果自控能力差的话就完全是游戏了，而不是学习了，针对这个问题应该如何更加有效地解决 ^⑤	游戏教学法比较适合于方法策略的教学内容的教学，不是所有的知识都可以通过游戏来教学，如果知识通过游戏的方式效果会更好的话，学生自制力差时，教师要加以正确的引导，也可以选择其他的教学形式。 ^⑥
10 ^④	如何在拼音教学中更好的应用多媒体技术？ ^⑤	对于拼音的教学的目标主要是学生掌握正确的读音，所以教师需要选择标准的音频供学生学习，拼音是低阶段学生的学习内容，对以动画音频比较感兴趣，教师可以结合着动画视频丰富教学元素。 ^⑥
11 ^④	理论讲授型微课程要注意些什么？ ^⑤	理论型的知识很抽象，大部分的教师都是采取满堂灌的方式灌输给学生，对于这类的知识点的讲解不妨采取学生做报告的形式来开展，教师通过提供相关资料学生以小组的形式讨论总结，教师最后给予补充，这样不仅会让学生对知识引起注意还不会产生厌倦感，有利于学生对知识的理解。 ^⑥



序号	学员问题	专家回复
12	微课程在实际应用中应该注意什么？这种教学是否符合成绩在中等的学生？传统的教学在某些教学环节上可能更优于信息技术？	微课的特点就是小而精，碎片化的教学，教师在制作微课前要认真分析教学内容确定教学目标，以适当的媒体要素来呈现知识点。微课的适用与否我认为与学生成绩无关，只要学生通过维克的学习能够掌握知识那么就说明微课发挥了良好的作用，另一方面微课确实并适时适合于所有的学科，微课作为一种新的教学形式，其使用要依据教学内容，任何一种教学形式都有其利弊，不存在万能的教學形式。
13	在实际教学中学生在不具备自主探究学习条件的情况下自身如何面对信息化教学？	自主探究对学生的自主性能动性的要求比较高，即使在不具备自主探究学习条件下我认为教师还是要有意识的培养学生这种探究精神，教师可以采取小组讨论的方式进行头脑风暴，在不借助媒体的情况下也可以实现自主探究的学习。
14	要不要每堂课，都需要用多媒体上？	要根据每堂课教学的实际教学内容进行课前准备，如果内容较多需要多媒体辅助来达到更好地教学效果的话可以运用多媒体教学，可根据实际情况进行教学方式的选择更好地进行教学并完成教学目标。
15	微课程的利用注意哪些？	教师要熟悉教材和学情。对某一课时的教学，教师必须熟悉教材的整体规划，重、难点，课标要求，还要根据平时积累的教学经验，充分研究学情，明确在实际的课堂实践中，学生的困惑点和障碍点在哪里。 基于教材和学情，充分挖掘课时教学中的难点，准确把握教学难点，找到教学的难点，也就明确了微课程的设计思。
16	如何在英语教学中更好的应用多媒体技术？	在二十一世纪信息技术正以空前的发展速度渗透到人类生活的各个角落，它给人们的工作、学习与生活带来了前所未有的方便与快捷，特别是网上即时互动的学习形式，让学生足不出户就能解决疑问。利用计算机多媒体辅助教学系统能较便利地展现感性材料，创设最佳语境，从而给课堂教学注入了新的生机和活力，促使学生积极思维、主动参与语言实践，使教学效率达到最优化，从而有效提高课堂教学效果和学生的英语水平与能力。
17	如何利用多媒体来教学，学生利用好？	把现代信息技术融入到小学教学教学中去，发挥其主导作用，创设生动形象的生活的情景，激发学生的学习兴趣。提供丰富的信息资源，让学生从繁琐的学习中解脱出来，形成合作交流、主动探索的学习氛围，提高课堂教学效率，促进素质教育实施，达到优化课堂教学，增强教学效果。从而有效地培养更多的跨世纪的创造性人才。
18	如何在数学教学中更好的利用电子白板？	电子白板能够整合各种多媒体技术，把文本、图形、图表、语言、音乐、静止图像、动态图像有机地结合在一起，还能进行数据处理、编辑、存储、播放演示。教学过程中教师灵活地把自己上课需要用到的各种教学资源（包括文字、图片、动画或课件等）保存到电子白板的资源库中，以便课堂上随机调用，这样既节约了课堂时间，又扩大了课堂容量。

序号	学员问题	专家回复
19	如何更好的在实际教学中利用多媒体技术？	<p>课堂就不再局限于一间教室，而把课堂空间得到充分的扩展，大大缩短了学生的认识过程，起到呈现事实的作用。现代信息技术在教学中的应用还具有易操作，使用方便，交互性强的特点，但多媒体的应用要选择恰当的时机，才能收到事半功倍的效果，不然现代信息技术只是一种哗众取宠的道具。那么，如何把信息技术应用到生物教学中呢？信息化教育的类型有很多，录音、投影、录像、电影、语言实验室、电子计算机、计算机辅助教学等现代信息技术已被广泛运用于课堂教学之中，都可以作为教师可以选择的教学媒体来达到理想的教学效果，从而增进学习，促进师生互动。</p>
20	微课程的时间一般在 5-8 分钟，但是我们这边学生基础较差，因此多次实验，都是失败，请问怎样在基础较差的学生中施行微课程？	<p>微课是一种浓缩型课程，时间简短，知识点明确，可以为学生提供一种“自助餐”式的学习体验。无论是学习新知识，还是课后复习，学生都可以根据自己的具体情况，选择性地学习某些知识难点或者技能，并且可以反复学习，针对性强，灵活性强，学习时间充足，可以有效提高学习效率。</p>
21	如何利用多媒体技术来提高教学水平？	<p>利用多媒体课件的目的：是让同学们更容易领悟知识，并且深入地领会其内含，最后得到升华，也就是所说的创新，但有些课件过分强调课件的修饰，什么动画、影像、图片一起上，重视了它的信息技术含量，而忽视知识的掌握上，过分情境化，喧宾夺主。这样的课堂，自然课上气氛活跃，热热闹闹，有时甚至产生一些笑料，让人难以接受。这样的一节课学生自然是在轻松、愉悦的情景中度过。但课堂毕竟不是娱乐场所，不能被过份的活跃冲昏了头，让华丽课件修饰而忽略了知识目标和能力目标。在动的同时要让同学们合理的静，要动中有静，让同学们静下心来开展自主学习，探索学习，让他们静下心来去想、去悟，给学生提供创造灵感的机会，给他们提供想象的空间和创造灵感的环境。</p>
22	如何在教学中多媒体运用和实验教学有机结合？	<p>21 世纪，是一个全球化、网络化、信息化的知识经济；一、运用现代信息技术激发学生学习数学的兴趣；孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者；第一、信息技术手段进入课堂，给数学课堂教学注入了；二、运用现代信息技术的教学优化数学课堂教学效果；在数学课堂上运用信息技术进入课堂，不仅可使一些使；（1）在概念、法则、公式教学如何在小学数学课堂教学中有效地运用信息技术 21 世纪，是一个全球化、网络化、信息化的知识经济时代，时代要求教师更新教育观念、调整教学内容、改革教学模式。而教学模式转变的核心是注重培养学生的创造精神与实践能力。</p>



学科版主自荐区

老师您好：

华东师范大学开放教育学院2017年的培训项目已经开始了，期望您能一如继往得发挥您一线教研员、教师的优势，与平台上的学员老师一起研修，探讨学科问题，挖掘优秀的研修资源。如果您是一位优秀的一线骨干教师、学科带头人，同时您本人有兴趣、有信心、有时间协助我们共同为学员营造良好的网络研修环境，欢迎您报名担任华东师范大学新一期国培项目的学科版主，华东师范大学项目组会根据您的工作质量和数量提供给您聘用证书以及一定数额的劳务报酬。感谢您的支持！（报名方式：将您本人的简历尤其是在培训方面的经历以及本人的生活照片、工作单位等发送至张老师邮箱3141212229@qq.com，项目组审核后提前与您沟通联系工作任务）

华东师范大学开放教育学院
网址：<http://hdpx.webtrn.cn>
地址：上海市中山北路3663号